

## **PROYECTOS APRENDER: TRAYECTORIAS PROTEGIDAS 2020**

Los proyectos de Trayectorias Protegidas que lleven adelante las escuelas del Programa estarán orientados a atender a los escolares de 6° grado con rezago en su desempeño en lectura, escritura, numeración y cálculo (Operaciones).

Cada escuela presentará un proyecto que exprese claramente las acciones encaminadas a mejorar el desempeño en las áreas instrumentales de los alumnos focalizados, a través de una intervención docente situada, que permita revertir estas debilidades. En el proyecto se incluirá a los actores docentes con habilidades profesionales destacadas en las áreas mencionadas para trabajar directamente con los escolares focalizados.

### **Actores docentes en TP**

#### **Maestros de 6° año:**

- En acuerdo con la Dirección de la escuela, seleccionarán a los estudiantes con necesidades de recuperar y fortalecer aprendizajes en las áreas citadas.
- Ubicarán a sus estudiantes en las rúbricas correspondientes al inicio del proyecto.
- Mantendrán una comunicación fluida con el docente de TP a los efectos de articular adecuadamente las intervenciones atendiendo a la coherencia del trabajo a nivel de la escuela.

#### **Docentes de TP**

- Ejecutarán el proyecto a partir de propuestas que tengan real sentido y sean atractivas para los estudiantes.
- Mantendrán una fluida comunicación con los maestros de 6° grado
- Realizarán modificaciones que crean pertinentes en acuerdo con el MD y maestros de 6° grado.

#### **Maestros Directores:**

- Presentarán al Inspector de Zona el proyecto elaborado colaborativamente con los maestros de 6° año y otros actores docentes institucionales (M. Comunitario, M de apoyo, etc)

**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Inspección Técnica**  
**Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

- Supervisarán y acompañarán la marcha del proyecto realizando las intervenciones que crean pertinentes para que se alcancen los objetivos planteados.

**Inspectores de Zona**

- Evaluarán los proyectos presentados conjuntamente con Inspector Referente del Programa. En los casos de que el Inspector Referente es también el inspector de la escuela, participará otro inspector designado por la Inspección Departamental.
- Realizarán un seguimiento de los proyectos conjuntamente con los MD evaluando posibles re-planificaciones si se consideran pertinentes y necesarias..

**Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Educación Inicial y Primaria  
Inspección Técnica  
Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

**ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO DE PROYECTOS APRENDER:  
TRAYECTORIAS PROTEGIDAS**

**1 Intervención pedagógica – didáctica**

A través del Proyecto de Trayectorias Protegidas, se pretende atender en forma personalizada a los alumnos con rezago escolar, procurando la recuperación de los tiempos pedagógicos, la mejora de los aprendizajes y el abatimiento del ausentismo. Mediante una intervención docente situada se procurará recuperar aprendizajes en el área de Lengua: lectura y escritura y de Matemática, en numeración y cálculo de los alumnos de 6° grado que la escuela haya seleccionado a partir de un relevamiento de los niveles de saberes.

1.1 Explicitar la lista de alumnos con la situación inicial de cada uno. Se ocupará tantas filas como alumnos implicados. Puede utilizarse la rúbrica sugerida o el instrumento de registro que la institución considere válido. El uso de la rúbrica tiene como propósito sistematizar la información.

1.2 Objetivos específicos. Qué pretende lograr la institución con la intervención docente en el tiempo que dura el proyecto de TP.

1.3 Refiere a la participación activa de otros actores de la institución y de la comunidad. Supone la utilización de distintos formatos, el uso de recursos variados, reflexiones de las prácticas, involucramiento de las familias, etc. La incidencia se valorará desde los aprendizajes alcanzados por los alumnos con incorporación de evidencias (en qué mejoraron)

1.4 Identificar los contenidos a jerarquizar tanto en Lectura, Escritura, Numeración y Cálculo.

1.5 Estrategias pedagógico - didácticas particulares abordadas en cada área del conocimiento.

En el área de Lengua, refiere a estrategias de la Lectura y la Escritura. (Ej: anticipación, predicción, inferencias, verificación, barrido lector y otras. Al trabajar inferencias pueden considerarse inferencias: genéricas, enunciativas, organizacionales, textuales macro y microsemánticas, discursivas macro y micropragmáticas)

**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Inspección Técnica**  
**Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

En el área de Matemática, se trata que se focalice en el avance de habilidades matemáticas fundamentales en relación con la numeración y el cálculo. El cálculo incluye los diferentes procedimientos que se ponen en juego para resolver una situación en la que se relacionan cantidades numéricas; es decir trasciende, aunque incluye, a los algoritmos convencionales. Para que los alumnos puedan construir el sentido, el cálculo no debe plantearse en forma aislada, sino como parte de un problema para resolver. Consideramos que el cálculo adquiere su sentido por los problemas que resuelve, y también por los que no resuelve (o sea, sus límites de aplicación).

A través del proyecto se enfatizará en el desarrollo de competencias matemáticas fundamentales como pensar matemáticamente, plantear y resolver problemas matemáticos, analizar y diseñar modelos, razonar y representar objetos y situaciones matemáticas, comunicar sobre matemáticas y comunicarse con las matemáticas.

## **2 - Desempeño de los alumnos**

2.1 Refiere al registro de avances de los alumnos con corte en octubre y en noviembre, cuando finaliza el Proyecto. Debe ser coherente con el punto 1.1 (etapa inicial) Se ocupará tantas filas como alumnos implicados.

2.2 En base a lo explicado en el 2.1 se resume cantidad y porcentaje de alumnos con avances evidentes o escasos.

3 Los docentes consignarán experiencias que aportaron a la mejora de los aprendizajes de los alumnos focalizados, e informarán todo aquello que crean conveniente como aporte para la mejora futura del proyecto T.P.

4 En consideración a los resultados registrados en el 2.2 explicitará en el ítem 4 qué acciones realizaría el colectivo docente para revertir la debilidad a corto plazo.



Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Educación Inicial y Primaria  
Inspección Técnica  
Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R

## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

### 1- Intervención pedagógica - didáctica

Definición de la población objetivo. Situación inicial.

Listado de alumnos focalizados	Lectura	Escritura	Numeración	Cálculo
	Sugerencia: Situar a cada niño en la rúbrica de lectura y explicitar su estado inicial de saberes	Sugerencia: Situar a cada niño en la rúbrica de escritura y explicitar su estado inicial de saberes	Sugerencia: Situar a cada niño en la rúbrica de numeración y explicitar su estado inicial de saberes	Sugerencia: Situar a cada niño en la rúbrica de cálculo y explicitar su estado inicial de saberes



Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Educación Inicial y Primaria  
Inspección Técnica  
Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R

**Objetivos específicos (del proyecto)**

--

**Coordinación con otros actores y su incidencia.**

.....

.....

**Secuenciación. Contenidos abordados.**

Lectura	
Escritura	
Numeración	
Cálculo	

**Estrategias pedagógico - didácticas particulares abordadas.**



**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Inspección Técnica**  
**Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

Área de la Lengua	
Lectura	
Escritura	

Área de Matemática	
Numeración	
Cálculo	



**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Inspección Técnica**  
**Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

**2- Desempeño de los alumnos.**

Durante el período de ejecución del proyecto se realizará la correspondiente Evaluación de proceso.

**Octubre**

**Noviembre**

Listado de alumnos focalizados	Octubre		Noviembre	
	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura
.				
Nombre del alumno	Sugerencia: Explicitar la situación del niño en la rúbrica.	Sugerencia: Explicitar la situación del niño en la rúbrica.	Sugerencia: Explicitar la situación del niño en la rúbrica.	Sugerencia: Explicitar la situación del niño en la rúbrica.

**Población objetivo. Avances al 30/11/20**

	Nº	%
2.2.1 Cantidad de alumnos con avances evidentes		
2.2.2. Cantidad de alumnos con escasos avances		





Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Educación Inicial y Primaria  
Inspección Técnica  
Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R

### 3- Registro cualitativo desde los actores intervinientes.

Experiencias que aportaron a la mejora de los aprendizajes, comentarios, sugerencias, etc.


### 4- Sustentabilidad. Posibilidad de continuidad finalizado el Proyecto

Si porque....	No porque...

## RÚBRICAS ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE LENGUA

### LECTURA

	Incipiente	En proceso	Aceptable
Comportamiento Lector	<p>Recurre a la lectura por motivación personal, en soporte papel y digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee en pantalla, principalmente cuando su objetivo de lectura es buscar información</li> </ul>	<p>Utiliza distintas modalidades de lectura de acuerdo con los objetivos que se plantea.</p> <p>Opta por leer con fines recreativos en su tiempo libre.</p>	<p>Determina con suficiente autonomía qué textos leer, cuándo leerlos, el tiempo que le dedica a la lectura y la forma en que lee.</p> <p>Emplea técnicas de lectura rápida para buscar información específica o técnicas de lectura exhaustiva para realizar un esquema.</p>
Conocimiento del Sistema de Escritura	<p>Identifica palabras claves con metodología globalizadora.</p>	<p>Lee textos breves autónomamente.</p> <p>Consolida la conciencia fonológica y comienza a</p>	<p>Reflexiona de manera explícita sobre: el abecedario, algunos signos de puntuación – punto, coma y mayúsculas, los signos ortográficos de las oraciones exclamativas e</p>

		desarrollar la conciencia ortográfica.	interrogativas.
Comprensión Textual	<p>Reconoce elementos básicos de la situación de enunciación: quién, a quién, qué, dónde, cuándo</p> <p>Anticipa e infiere palabras vinculadas con campos semánticos: flores, frutas, profesiones, etc.</p>	<p>Comprende textos breves que le resultan familiares.</p> <p>Explicita su interpretación de sencillos textos nuevos leídos autónomamente.</p> <p>Infiere y predice posibles desenlaces.</p>	<p>Comprende la información que se presenta en cuadros sinópticos, mapas, planos, imágenes.</p> <p>Reconoce algunas características estructurales de los textos. Por ejemplo, en la narración: marco, personajes conflicto y resolución.</p> <p>Maneja sinonimia y antonimia.</p>

## ESCRITURA

	Incipiente	En proceso	Aceptable
Comportamiento escritor	Se apropia de la escritura y empieza a valorar las posibilidades que brinda	Selecciona el texto que va a producir en función del uso social que desempeña	Asume el rol de autor de manera más consciente, en función de la situación comunicativa, la finalidad

**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Inspección Técnica**  
**Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

			perseguida y un posible receptor.
Coherencia	Usa letras y/o palabras, aisladas o en forma de listado.	Las ideas se presentan confusas o mezcladas. Se evidencia el tema global, pero falta información.	Expresa ideas por escrito, respetando elementos de coherencia
Cohesión	Hay presencia de recursos cohesivos pero los utiliza en forma incorrecta	Hay presencia de recursos cohesivos utilizados en forma correcta aunque persisten algunos errores.	Expresa ideas por escrito, respetando elementos de cohesión.
Contenido	Sus producciones escritas presentan rasgos de oralidad. Por ejemplo: reiteraciones de pronombres, de conectores orales y de conjunciones.	Expone el contenido, pero no logra completar el tema. Omite datos.	Desarrolla el tema solicitado en forma adecuada.
Ortografía	Producir textos usando el código alfabético. Utiliza ocasionalmente las mayúsculas al comienzo de enunciados.	Utiliza algunos signos de puntuación: punto, coma, etc.	Lograr la escritura ortográfica y legible en cursiva e imprenta Utiliza los signos de puntuación en forma correcta. Utiliza mayúsculas en forma correcta.

## RÚBRICAS ÁREA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

### NUMERACIÓN NATURAL

	Incipiente	En proceso	Aceptable
<b>Representaciones</b>	Escribe, lee, y dice números naturales de cualquier número de cifras	Escribe, lee, utiliza y dice números naturales en variados contextos, cotidianos e intramatemáticos.	Elige la representación más adecuada en función del problema a resolver. Argumenta sobre equivalencia de distintas representaciones de un número.
<b>Valor posicional</b>	Reconoce el valor y el lugar de cada cifra.	Usa el valor posicional en situaciones de cálculo	Argumenta sobre el valor posicional ante situaciones de comparación y cálculo.
<b>Relación de orden</b>	Compara y ordena números naturales de más de cuatro cifras	Compara y ordena expresiones naturales, decimales y fraccionarias.	Compara e intercala fracciones y/o expresiones decimales entre naturales consecutivos, entre fracciones y entre expresiones decimales

<b>Composición y descomposición</b>	Compone y descompone números aditiva y multiplicativamente generando escrituras equivalentes como estrategia de resolución en situaciones de cálculo.	Produce explicaciones que se basen en el análisis de las operaciones subyacentes a las escrituras numéricas.	Usar descomposiciones aditivas y multiplicativas en la resolución de distintas situaciones.
-------------------------------------	---	--	---

## NUMERACIÓN RACIONAL

	Incipiente	En proceso	Aceptable
<b>Representaciones.</b>	Interpreta, registra y comunica una cantidad mayor o menor que la unidad en representaciones: gráfica, decimal, fraccionaria.	Identifica escrituras fraccionarias equivalentes.  Resuelve situaciones que implican usar la fracción como cociente de números enteros.  Elige la representación más adecuada en función del problema a resolver.	Argumenta sobre la equivalencia de distintas representaciones: fracción-fracción, decimal-decimal, fracción-decimal, fracción-gráfica y decimal-gráfica.  Resuelve problemas en los que las relaciones entre las partes y entre

			las partes y el todo puedan expresarse utilizando fracciones
<b>Valor posicional:</b>	Reconoce el valor y el lugar de cada cifra en las expresiones decimales.	Usa el valor posicional en situaciones de cálculo.	Argumenta sobre el valor posicional ante situaciones de comparación y cálculo.
<b>Relación de orden</b>	Compara y ordena expresiones decimales y fraccionarias sencillas.	Ordena números racionales expresados en sus diferentes representaciones.	Compara e intercala fracciones y/o expresiones decimales entre naturales consecutivos, entre fracciones y entre expresiones decimales
<b>Composición y descomposición</b>	Compone la unidad, aditiva o multiplicativamente, a partir de medios, cuartos, octavos, décimos, en situaciones con representaciones gráficas,	Usa la relación entre el número de partes y el tamaño de las partes en la resolución de situaciones.	Compone numéricamente una cantidad a partir de fracciones mayores y menores que la unidad

	fraccionaria y decimal.		de igual o distinto denominador.
--	-------------------------	--	----------------------------------

## OPERACIONES

	Incipiente	En proceso	Aceptable
<b>Relaciones entre operaciones</b>	<p>Resuelve situaciones aplicando adiciones y sustracciones de números naturales de hasta 6 cifras con algoritmos artesanales o convencionales.</p> <p>Resuelve situaciones en las que la variación del lugar de la incógnita permite Identificar la relación entre la suma y la resta.</p>	<p>Decide qué operación y qué representación numérica es pertinente para resolver una situación problemática.</p> <p>Resuelve situaciones problemas en las que la variación del lugar de la incógnita permite identificar la relación entre la multiplicación y la división.</p>	<p>utiliza las propiedades fundamentales de las operaciones para calcular y fundamentar resultados.</p>
<b>Propiedades y sus relaciones</b>	Utiliza la propiedad conmutativa, asociativa y neutro de la suma.	Utiliza las propiedades conmutativa, asociativa,	Identifica las propiedades de las operaciones



**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Inspección Técnica**  
**Coordinación Programa A.PR.EN.D.E.R**

		<p>absorbente y distributiva de la multiplicación respecto a la adición en la resolución de cálculos. o algorítmico.</p>	<p>conmutativa, asociativa y neutro de la suma y las propiedades conmutativa, asociativa, absorbente y distributiva de la multiplicación con respecto a la adición en situaciones de cálculo pensado.</p>
<p><b>Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales</b></p>	<p>Resuelve situaciones de cálculo pensado, algorítmico, exacto, aproximado y con calculadora, utilizando estrategias personales o algoritmos convencionales con números naturales.</p> <p>Reparte en forma exhaustiva y equitativa una cantidad y el resto que resulta de esa situación.</p>	<p>Resuelve situaciones de cálculo pensado, algorítmico, exacto, aproximado y con calculadora, utilizando estrategias personales o algoritmos convencionales con números naturales y racionales.</p>	