

Para seguir pensando juntos.....

PLAN DE REUNIÓN VIRTUAL-

1-Presentación

2-Situación actual

ESTRATEGIAS FOCALIZADAS ANTE ESA SITUACIÓN EN FORMA OPERATIVA Y PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA.

2.1- Seguimiento de las nuevas creaciones.

2-2 Acompañamiento de nuevos inspectores y directores

SEGUIMIENTO

ACOMPAÑAMIENTO

2.3 Centrar la mirada en el estudiante y el diseño de estrategias autónomas a nivel institucional IDEAS CENTRALES PARA GENERAR ACUERDOS

3.1 SISTEMATIZAR elementos ASOCIADOS a los aprendizajes que se ajusten a la modalidad.-

3.2 Generar en forma quincenal reuniones por virtualidad con todos los referentes

3.3 Generar en forma quincenal o semanal con los inspectores que tendrán nuevas creaciones , por regiones para intercambiar y recoger la experiencia de los referentes inspectores

4-EJES DE INTERVENCIÓN desde las áreas del conocimiento, en base a evidencias:

4.1 FUENTE:Aristas 2017- INEED-pág 239 a 244.-

“Los desempeños en lectura entre los estudiantes de tercer año , indican que casi la mitad logra realizar tareas limitadas a enunciados o fragmentos específicos y que no involucren una comprensión global que suponga poner en relación las distintas partes del texto..”

“Entre las dimensiones de la lectura,, la crítica resulta la menos abordada tanto entre los docentes de tercero como los de sexto”

4.2. FUENTE .”Evaluación de impacto de las escuelas de tiempo completo en Uruguay 2013-2016.”

“Las trayectorias de la cohorte de 6to grado....El mantenimiento de los vínculos con la educación formal es una dimensión central del análisis de las trayectorias educativas....”

“En relación a la progresión escolar de la cohorte de alumnos de ETC evaluados en 6to grado en 2013 se observa que la gran mayoría de los alumnos cursa 1er año de ciclo básico en 2014 (95%).”

4.3 FUENTE “Memorias del quinquenio- 2015- 2019: pág 68 a 80.-

“Las escuelas de Tiempo Completo constituyen un modelo de organización escolar que tiene como objetivo atender la singularidad para acortar las distancias entre las oportunidades que se brinda a los niños de las comunidades más complejas en términos sociales. Además, apunta a realizar un abordaje de atención integral, fomentar la construcción y reconstrucción de conocimientos, valores y conceptos, promover la participación, reflexión y colectivización de conocimientos e involucramiento a toda la comunidad educativa”

4.4 FUENTE TERCE (Tercer estudio regional comparativo y explicativo)

“Las características del estudiante y su entorno familiar son importantes en el logro de aprendizajes. En primer lugar, las expectativas e involucramiento de los padres respecto a los estudios de sus hijos se relacionan estrechamente con el logro. Los estudiantes cuyos padres confían en que alcanzarán la educación superior, obtienen resultados significativamente más altos. Asimismo, cuando los padres utilizan la información sobre las calificaciones del estudiante para apoyarlo, llamarle la atención o felicitarlo en relación a sus notas, estos obtienen mayores progresos escolares. Por el contrario, la supervisión parental constante respecto a los estudios y las actividades que el niño desarrolla en la escuela se asocian a menores desempeños en sexto grado, lo que podría sugerir el carácter reactivo de esta conducta.”

4.2-“Tanto en tercero como en sexto grado, aquellos que han faltado reiteradamente a la escuela en los últimos seis meses poseen logros de aprendizaje significativamente más bajos que quienes poseen una mayor asistencia a clases.”

4.3-“Los antecedentes escolares también son elementos importantes de considerar. Los estudiantes uruguayos que han accedido a educación preescolar formal entre los cuatro y los seis años obtienen resultados significativamente superiores en la mayoría de las pruebas aplicadas. Por el contrario, aquellos que han repetido grado durante su historia escolar, muestran desempeños notablemente más bajos.”

Los niños que además de asistir a la escuela trabajan remuneradamente fuera del hogar, suelen mostrar un menor logro académico en lectura y matemática en tercer grado y en ciencias naturales en sexto.

4.4-Entre los países participantes en TERCE, Uruguay destaca como la nación cuyos estudiantes utilizan con mayor frecuencia el computador dentro y fuera del contexto escolar . Si bien la utilización del computador no suele relacionarse al desempeño, se advierten asociaciones positivas con los resultados en matemática y ciencias naturales, dependientes del contexto y frecuencia de su uso.

4.5-La influencia de la composición socioeconómica del estudiantado habitualmente es mayor en el área de lectura que en matemática y ciencias naturales, debido a que mientras las características socioculturales de la familia tienen una fuerte incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños, el conocimiento sobre matemática y ciencias naturales suele provenir mayoritariamente de la escuela.

4.6-“El perfil escolar en Uruguay presenta diferencias asociadas a las distintas áreas

curriculares evaluadas. En lectura y ciencias naturales, la variación en el logro de aprendizajes que se explica por el nivel socioeconómico de las escuelas es inferior al promedio de países, por lo que la incidencia de este factor sobre el resultado promedio de los establecimientos escolares es baja respecto a la región.”.

5- DESAFÍOS- ACUERDOS POSIBLES.

Lilián Strada

Insp- Coord. Nac. De Tiempo Completo.-