

AÑO 2021
Inspección -Coordinación Nacional de E.T.C
Maestra inspectora LILIAN STRADA



RECUPERANDO RECORRIDOS

Marco Curricular

IDEAS FUERZA

CENTRALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO

**EL APRENDIZAJE COMO CONSTRUCCIÓN PERSONAL Y
COLECTIVA**

LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD INTENCIONAL

**LA EVALUACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LOS PROCESOS
DEL ENSEÑAR Y EL APRENDER**

**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES COMO ESPACIOS
DE ENCUENTRO, CONSTRUCCIÓN Y CIRCULACIÓN DE
CULTURA.-**

RECUPERANDO RECORRIDOS LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESPACIOS DE UNA E.T.C. PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

PRACTICA DE ENSEÑANZA. La supervisión en clave de acompañamiento.-

PRACTICA DE INTERPELACIÓN. Pensar , organizar la intervención.-

PRACTICA DE INDAGACIÓN

SENTIDO DE LAS VISITAS PORQUE PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DEBE EXISTIR UN MARCO DE REFERENCIA.

LA INFORMACIÓN QUE OBTENGO DEBE SERVIR PARA CARACTERIZAR LA SITUACIÓN, PONDERAR, LOCALIZAR Y ABRIR PREGUNTAS.

LA INSTITUCIÓN TIENE ELEMENTOS QUE LA IDENTIFICAN Y CUYOS COMPONENTES PUEDEN AGRUPARSE EN ESTAS CATEGORÍAS:

TIEMPO Y ESPACIO

ACOMPañAMIENTO

ACTUACIÓN CON LA COMUNIDAD

DESARROLLO9 PROFESIONAL



Simplejidad

Centrar mirada

**TALLERES PARA
LA CONVIVENCIA.**

Capacitación

Colaboración

Pedagogía

Sistematicidad



Entre la inercia y la resistencia

**La supervisión centrada
en la persona.
Los destinatarios de las
Acciones educativas de
los docentes son los
Alumnos, por tanto toda acción
Emprendida por el supervisor
Repercute directamente en
Lo educativo**



TURA DE LA COLABORACIÓN. SUSTENTABILIDAD DE LA ORGANIZACIÓN



PROCESOS COLECTIVOS

LA convivencia: Analizar en forma permanente acuerdos para el uso de los espacios cotidianos, comedor, recreos, como tiempos educativos. Colectivo DOCENTE espacio para intercambiar planificaciones y donde se puedan sistematizar prácticas de evaluación- INSISTIR CON LOS REGISTROS

Talleres en duplas. Revisar modelo.

CONFORMAR ESPACIO DE REFLEXIÓN INTEGRADO.

INSPECTORES Y DIRECTORES

CONFORMAR REFERENTE ARTICULADOR INSTITUCIONAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCION INDIVIDUALIZADA



**La supervisión como espacio para la
reflexión educativa**

Interpelación a la realidad

MEJORAR: Rol de referente,

**Registro de experiencias, espacios de
apoyo e intercambio, coordinación inicial y
otras áreas**



La supervisión donde haya alguna producción, algún producto inicial y algún producto final, una suerte de viaje que suponga un trabajo de refundación, de revisión y de análisis. Algo sobre lo cual reflexionar para obtener algo que dé respuesta a las nuevos problemas y a las nuevas dificultades



Escuchar

No vale todo

Maestro se quede en la clase

Supervisión en la formación

Consentir un hacer alrededor .

supone nexo con la formación

Articular problemas

Salas docentes

Incorporar profesionales externos

Conformar espacios de articulación

entre teoría y práctica

Espacios para intervenir

Espacios para compartir

Cursos de formación conjuntos

Maestro se quede, observe e intervenga

Planificación conjunta



«..La supervisión supone, pues, la posibilidad de configurar un marco común de trabajo en equipo, donde el análisis institucional y la reflexión pedagógica supongan ejes orientadores.» ..se conforma como espacio de formación, si produce un espacio de circulación de saberes sobre las prácticas y repercute en el análisis y conformación del proyecto insitucional...»