



Acta N°53

Res. N°11

Gestión N°803238/2021

Montevideo, 13 de mayo de 2021

VISTO: estos antecedentes relacionados con la gestión presentada por el Instituto de Formación en Servicio (IFS).

RESULTANDO: que por la misma solicita autorización para la realización del Curso Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos, a efectos de realizar la convocatoria a inscripción y publicación de listas de docentes habilitados, a través de la página web del Organismo.

CONSIDERANDO: I) que al respecto informa que el Curso se desarrollaría entre el 29 de mayo y el 31 de julio del presente año, en forma virtual;

II) que deja constancia que no genera erogaciones extras al Organismo;

III) que adjunta:

- Prototipo del curso, en cuyo desarrollo participarán docentes del IFS y Ceibal, a través de coordinación realizada con la Inspectora Carmen Sesto;
- el texto del llamado a inscripción; y
- el texto de la convocatoria a los habilitados.

ATENTO: a lo expuesto,

LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA,
RESUELVE:

1°- Autorizar la realización del Curso Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos, de acuerdo a la propuesta realizada por el Instituto de Formación en Servicio, que se adjunta y que forma parte de la presente resolución.

2°.- Pase al citado Instituto para su conocimiento, efectos y más amplia difusión.

Dra. Esc. Cecilia Hernández Picerno
Secretaria General

Dra. Mtra. Violeta Graciela Fabeyro
Directora General

NOMBRE DEL CURSO
A.B.P. - Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO / ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA
DISEÑO DEL CURSO

Destinatarias/os	Docentes de Ed. Inicial y Primaria y Ed. Media Básica		
Estructura (curso, seminario/taller)	Curso		
Duración	60 horas		
Modalidades (virtual, híbrido, presencial)	Virtual		
Frecuencia de encuentros sincrónicos	Quincenal		
Créditos (un crédito equivale a 15 horas)	4		
Carga Horaria	Virtual sincrónico	4 sesiones de 3 hs, días sábados. 12 y 26 de junio 17 y 31 de julio (12 hs.)	Total de horas: 60
	Trabajo de campo virtual asincrónico	Devolución final fecha a confirmar en agosto (32 hs.)	
	Producción académica	Entrega del Trabajo final de 7 de agosto. (16 hs.)	

INSTITUCIONES PARTICIPANTES	DGEIP- IFS- CEIBAL
------------------------------------	--------------------

DOCENTES RESPONSABLES	Equipos de Coordinación del IFS: Milena Martín, Angelina Rodríguez, Rosario Bué, Lorena Zuffo, Andrés González, Elina Rostán, Insp. Carmen Sesto.
------------------------------	---

DOCENTES A CARGO DEL CURSO	Formadores del IFS: Rosmary Róssimo, Donaldo Conde, Andrea Etchartea, Valentina Jung, María Ana Ipar, María Correa, Sylvia LLorca; Patricia Píriz, Andrea Cardellino y formadores de CEIBAL.
-----------------------------------	--

FUNDAMENTACIÓN	<p>El trabajo por proyectos en los centros educativos no es una novedad. Pero es necesario reflexionar sobre cuáles serían las características de los proyectos interdisciplinarios en relación con los nuevos tiempos educativos. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa, que enfrenta a los estudiantes a plantear propuestas ante determinada problemática. Se entiende por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (Cobo y</p>
-----------------------	---

Valdivia, 2017). Un proyecto es un documento vivo, flexible, en construcción, que se convierte en un instrumento útil para los alumnos y para los docentes, que ayuda a alcanzar los fines educativos y no es un fin en sí mismo. Implica interdisciplinariedad, colaboración, favorece la inclusión de diversidad de estudiantes, las temáticas son tomadas de la realidad y está centrado en los alumnos. Promueve aprendizajes tales como: planificar, escuchar y emitir sus puntos de vista, negociar y tomar decisiones, evaluar en conjunto el avance del equipo, plantear soluciones y generar ideas innovadoras.

Los autores e investigadores que proponen los modelos por competencias en la educación consideran que el proyecto es una estrategia integradora por excelencia, y que es la más adecuada para movilizar saberes en situación (Díaz Barriga 2015; Jonnaert et. al. 2006).

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

Las situaciones problemas deben ser el núcleo organizativo del proyecto. Estas tareas de aprendizaje darán sentido al esfuerzo del estudiante, convirtiéndose en el motor del trabajo al plantear momentos de recogida de información, análisis y síntesis, trabajo colectivo e individual, sin olvidar la reflexión acerca del propio aprendizaje. Trabajar proyectos interdisciplinarios requiere potenciar en nuestros estudiantes un alto grado de autonomía personal que les facilite la acción.

El ABP promueve el reconocimiento de la diversidad y la heterogeneidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a través de propuestas que incluyan itinerarios variados y con alternativas que contemplen distintas formas de aproximarse al conocimiento. Elaborar y promover el trabajo en proyectos colaborativos alienta la participación activa del alumnado, la relación de contenidos con situaciones de la vida cotidiana, hace que se perciba el mundo de manera integrada a través de un abordaje más interdisciplinar sobre temas que promuevan la investigación en contexto; tiene en cuenta el interés de los alumnos a través del abordaje de situaciones concretas de las comunidades en las que habitan, plantea problemas que se expresan en preguntas claras, promueve la planificación y revisión constante de acciones concretas para definir el proceso, comunica el producto y entiende a la evaluación como una instancia de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación.

La evaluación abarca todo el proceso de aprendizaje en forma continua y dinámica. Se convierte en el marco donde encajar el proyecto interdisciplinario de forma que impregne todo el proceso de aprendizaje. Este panorama hace posible un ambiente evaluativo donde cada participante puede encontrarse cómodo y motivado para avanzar en sus aprendizajes.

El ABP promueve la disposición afectiva y la motivación de los estudiantes, fundamentales para

la adquisición de aprendizajes significativos; provoca conflictos cognitivos en los estudiantes; es muy importante en el desarrollo de habilidades sociales tales como la cooperación y la colaboración.

El trabajo con metodología ABP posibilita la conformación de comunidades de aprendizaje que favorecen la autonomía, facilitan la inclusión, promueven la participación y el diálogo asertivo.

Certificación

Créditos	4
Con evaluación	Aprueba: Desarrollo profesional en ABP
Participación sin evaluación	No corresponde

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Acercar a los docentes a la metodología ABP (Aprendizaje en Base a Proyectos y/o Problemas) de modo que puedan diseñar e implementar una enseñanza que posicione a los alumnos en un rol protagónico, generando oportunidades de desarrollo de habilidades integrales.
2. Fomentar vínculos profesionales entre docentes, que permitan planificar juntos, poner en discusión concepciones y experiencias de la práctica con la intención de enriquecer los trayectos docentes.
3. Contribuir al desarrollo de una mirada metacognitiva de los docentes respecto de su práctica, con el propósito de hacer explícitas las decisiones que deben tomar en la implementación de las propuestas.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL CURSO

1. Potenciar el uso de recursos y estrategias para la enseñanza en ABP buscando promover la construcción de contenidos conceptuales y el desarrollo de habilidades integrales, atendiendo a los distintos procesos de aprendizaje.
2. Promover el trabajo colaborativo entre docentes, mediante el análisis de la práctica profesional y de los aprendizajes para generar acciones concretas.
3. Generar espacios de articulación entre la teoría y la práctica, para la toma de decisiones fundamentadas en el proceso de la metodología ABP.

Competencias a desarrollar

El docente:

- Reflexiona en torno a propuestas centradas en el aprendizaje, complejas y auténticas, problematiza la realidad, y promueve un abordaje basado en proyectos.
- Intercambia con docentes sobre experiencias de la práctica, argumenta la toma de decisiones y valora la importancia del trabajo colaborativo.

Contenidos

Módulo 1:

- Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Conceptualizaciones de Aprendizaje.
- Características del Proyecto y de la situación problemática.

Módulo 2:

- Estructura del Proyecto.
- Objetivos de aprendizaje.
- Desarrollo de Competencias.
- Rol del alumno y del docente.
- Autoevaluación.

Módulo 3:

- Plan de trabajo e implementación.
- Pensamiento computacional. (CEIBAL)
- Intervenciones específicas de acompañamiento a los proyectos.
- Coevaluación.

Módulo 4:

- Presentación de los avances de los proyectos.
- Posibles formas de comunicar los productos.
- Evaluación: rúbricas.

Modalidad/Methodología

- Trabajo virtual sincrónico en plataforma a confirmar y asincrónico por plataforma CREA.
- Talleres de intercambio y producción en las distintas instancias del curso.
- Tutorías de acompañamiento en el proceso.
- Aportes teóricos.

Evaluación

Evaluación sumativa y formativa con retroalimentación.

Acreditación

La acreditación del curso estará dada por la participación en las instancias sincrónicas por plataforma a confirmar, las actividades propuestas en la Plataforma CREA, y la entrega de un trabajo final.

Se establece un mínimo del 80 % de presencia en las actividades sincrónicas y el cumplimiento del 100 % de las actividades en el Aula Virtual.

Bibliografía básica

- **Escribano, Alicia; Del Valle, Ángela (2018).** Aprendizaje basado en Problemas. Narcea S.A Ediciones.
- **Martínez M, Jaime; Sánchez C, Concepción (2013).** Resolución de problemas y método ABN. Wolters Kluwer. España.
- **Masferrer, Francesca; Baqueró, Montserrat (2018).** 8 ideas claves. Los Proyectos

interdisciplinarios. Editorial Graó. España.

- **Morales Bueno, Patricia (2018).** Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 91-108.
- **Poot Delgado, Carlos A. (2013).** Retos del Aprendizaje basado en problemas. Consejo Nacional para la enseñanza en Investigación en Psicología. Xalapa, México.

Bibliografía ampliatoria

- **Bergós, L., Cabrera, C. (2014).** Aprendizaje Basado en Proyectos para estudiantes de biociencias de la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República, Uruguay. Paper presentado en XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología “Afianzando el vínculo entre la formación del profesorado, la investigación en didáctica de las ciencias y la innovación en las aulas” Río Negro, Argentina.
- **Cobo, G. y Valdivia, S. (2017).** Aprendizaje basado en Proyectos. Publicación del Instituto de Docencia Universitaria. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- **Travieso, D., Ortiz, T. (2018).** Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. Rev. Cubana Edu. Superior vol.37 no.1 La Habana ene.-abr. 2018.

Montevideo, 28 de mayo de 2021

**LLAMADO A INSCRIPCIONES
CURSO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EN PROYECTOS
INSPECTORES Y DIRECTORES**

El Instituto de Formación en Servicio llama a inscripciones para el Curso “Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos (ABP)”, a desarrollarse entre el 12 de junio y el 7 de agosto de 2021.

El plazo de inscripción se extiende desde el 28 de mayo y el 2 de junio, hora 12.

INSPECTORES Y DIRECTORES

Cupo: 120 participantes

Priorización:

- **Inspectores y Directores:**
 - **Con hasta 5 años de ejercicio en el cargo**
 - **Carácter del cargo efectivo o interino**
- **El cupo se cubrirá con: 1 Inspector por jurisdicción departamental, y 4 Directores por cada jurisdicción departamental.**

Fecha de inicio: 12 de junio.


Fecha de encuentros sincrónicos: 12 y 26 de junio; 17 y 31 de julio.

Entrega de tarea final: 7 de agosto.


[INSCRIPCIONES AQUÍ](#)

La lista de docentes convocados será publicada en página web del IFS.

Los docentes seleccionados recibirán un mail de bienvenida al curso conjuntamente con el código de aula CREA y link de acceso al curso entre los días 8 y 10 junio.



Mag. Mtro. Alejandra Acosta
Secretario Docente IFS



STELLA MARIS DE ARMAS
COORDINADORA GENERAL
Instituto de Formación
en Servicio

Montevideo, 28 de mayo de 2021

**LLAMADO A INSCRIPCIONES
CURSO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EN PROYECTOS
DOCENTES DE AULA**

El Instituto de Formación en Servicio llama a inscripciones para el Curso “Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos (ABP)”, a desarrollarse entre el 12 de junio y el 7 de agosto de 2021.

El plazo de inscripción se extiende desde el 28 de mayo y el 2 de junio, hora 12.

MAESTROS

Cupo: 92

Priorización:

- **Docentes de aula:**
 - **Con hasta 10 años de ejercicio profesional.**
 - **Carácter del cargo efectivo o interino**
- **El cupo se cubrirá con 4 docentes por cada jurisdicción departamental**

PROFESORES DE LA DGEIP

Cupo: 28

- **El grupo se conformará con profesores de las diferentes áreas (Educación Física, Segundas Lenguas y Arte), atendiendo a la Regionalización ANEP (seis regiones)**

Fecha de inicio: 12 de junio.

Fecha de encuentros sincrónicos: 12 y 26 de junio; 17 y 31 de julio.

Entrega de tarea final: 7 de agosto.

[INSCRIPCIONES AQUÍ](#)

La lista de docentes convocados será publicada en página web del IFS.

Los docentes seleccionados recibirán un mail de bienvenida al curso conjuntamente con el código de aula CREA y link de acceso al curso entre los días 8 y 10 junio.



Mag. Mtro. Alejandro Acosta
Secretario Docente IFS



STELLA MARIS DE ARMAS
COORDINADORA GENERAL
Instituto de Formación
en Servicio