

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIACENTRO  
DE FORMACIÓN  
PERMANENTE**ACTIVIDAD ACADÉMICA DE FORMACIÓN****DESARROLLO PROFESIONAL PARA INSPECTORES Y DIRECTORES. ORIENTACIÓN  
Y ACOMPAÑAMIENTO AL MAESTRO COMUNITARIO EN LA INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE**

<b>Título de la actividad</b>
Desarrollo profesional para inspectores y directores. Orientación y acompañamiento al maestro comunitario en la intervención pedagógica para el aprendizaje.
<b>Tipo de actividad</b>
Actividad de formación Maestro Comunitario
<b>Modalidad</b>
Semipresencial. Encuentros presenciales (2) 16 hs. Sincrónicos (4) 16 hs. Producción académica 48hs. Asincrónico en plataforma CREA 40 hs.
<b>Pertenencia institucional</b>
ANEP, UDPD, DGEIP, CFE
<b>Responsable/s</b>
CFP. Coordinadora General: Stella de Armas. Sección Gestión técnico pedagógica: María del Rosario Bué. DGEIP. Coordinadora del Programa Maestro Comunitario Stella Vallarino.
<b>Resumen de la propuesta</b>
La propuesta se relaciona con una formación sobre el trabajo de orientación y supervisión a partir de análisis y reflexiones sobre el rol del maestro comunitario en distintos escenarios de actuación y las dificultades que se presentan desde lo pedagógico. Las líneas de intervención se focalizan en el trabajo con los grupos de niños y niñas de nivel inicial, 5 años y sexto año en situación de vulnerabilidad. La construcción de propuestas alternativas, integradas, significativas y contextualizadas con foco en aspectos pedagógicos y la evaluación constituye el eje principal. Refiere fundamentalmente a alcanzar avances en los aprendizajes de los alumnos con un enfoque competencial. Dentro de las líneas de intervención se encuentra la articulación y creación de un espacio de programación entre los inspectores referentes del programa, directores de los centros, maestros comunitarios, maestros de aula, desde el punto de vista pedagógico didáctico. La programación y evaluación se realizará en torno a los ejes: alfabetización, transición educativa, aceleración escolar e integración educativa, todas ellas relacionadas con las trayectorias escolares continuas y completas que se desea alcanzar.
<b>Fundamentación/pertinencia de la acción</b>
Cada vez más se vuelve urgente la necesidad de apertura y articulación entre los centros educativos y las comunidades para dar respuesta a los cambios sociales, políticos y culturales de las sociedades actuales. Los centros educativos crecen con las comunidades y se vinculan con las familias y otros agentes, si descubren vías y herramientas para llevar adelante actividades en colaboración y crear vínculos valiosos. (Alvarez, C. y Verdeja, M. (2013). La vinculación centro educativo y comunidad requiere generar objetivos comunes y coherencia en torno al aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y los procesos de alfabetización. Existen factores a ser tenidos en cuenta que estimulan el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje involucrando elementos pedagógicos y didácticos, socio pedagógicos y organizativos. Martín. Moreno (2006). El programa Maestro comunitario se ha transformado desde su origen y en su desarrollo de acuerdo a las necesidades de las comunidades. Nuevas miradas, análisis y reflexiones sobre las acciones realizadas, permitirán formular nuevos avances y perspectivas en la propuesta.



Del análisis de la documentación generada desde el Programa Maestros Comunitarios, formaciones para MC, publicaciones de narrativas, memoria 2019, proyecciones para 2020 y otros aportes, se desprenden las acciones cumplidas y las fortalezas, así como los desafíos que plantean las jurisdicciones desde las evaluaciones y autoevaluaciones. Surge la necesidad de formaciones para el fortalecimiento de las intervenciones con la implementación de actividades en la extensión del tiempo pedagógico con foco en alfabetización con familias, proyectos de mejora de los aprendizajes tanto en la transición de la escuela a educación media como la aceleración escolar. Las evidencias de dificultades en el aprendizaje de Lengua y Matemática, así como también de habilidades socioemocionales en palabras de los actores educativos, amerita intervenciones específicas para el desarrollo de las competencias lingüísticas, matemáticas, sociales y tecnológicas. La articulación de programas y proyectos con objetivos comunes, competencias definidas, líneas de acción efectivas, la selección de contenidos, evaluaciones y autoevaluaciones pertinentes, requiere la incorporación de los supervisores y sobre todo al maestro comunitario en un trabajo colaborativo para la mejora de la gestión áulica, institucional y de alcance a las comunidades.

Una formación resulta pertinente cuando profundiza en los saberes, competencias profesionales y en una práctica transformadora, situada y acorde a los nuevos escenarios, que permita a los agentes educativos

(MIR- MD- MC- MA) actuar en y para la complejidad donde desarrollan sus acciones, apropiándose de múltiples herramientas donde se privilegia la perspectiva pedagógica didáctica para el aprendizaje.

La formulación de una programación que contemple las competencias a desarrollar, los objetivos de aprendizaje y logros a alcanzar, a través de proyectos educativos para la extensión del tiempo pedagógico con actividades de extensión en los contextos constituye una de las líneas de intervención. Resulta necesaria la articulación de todos estos elementos y los agentes para lograr acciones coherentes en función de los objetivos del programa.

El encuadre metodológico incluye la interacción activa con el conocimiento para la lectura de los fenómenos sociales y particularmente de casos para el análisis y la reflexión en la búsqueda de intervenciones eficaces y producción de conocimiento sobre los aprendizajes en estos ámbitos. A las metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje con un trabajo en equipo de los docentes participantes, se suma la construcción de herramientas provenientes de la investigación para producir conocimiento a partir de evidencias sobre los avances en los aprendizajes del público objetivo.

La formación enfatiza sobre los ejes con elementos interdisciplinarios para avanzar en los vínculos con el saber pedagógico y las familias, alfabetización en hogares, trayectorias y aceleración escolar. El acompañamiento con la formación de los agentes educativos colaborará en la articulación de las programaciones y las acciones situadas en territorio de acuerdo a la singularidad de los procesos pedagógicos.

Los vínculos sociales y académicos y su abordaje, requiere de una perspectiva interdisciplinar y globalizada, que incorpore otras miradas para avanzar en la generación de aprendizajes para la inclusión educativa.

“...enfaticar los vínculos existentes entre institución educativa y desarrollo social, por ser altamente flexibles, contextualizados e incorporar en sus diseños curriculares, en mayor o menor medida, elementos de interdisciplinariedad y globalización.” (Saez Cabrera, 2004)

**Objetivos****General:**



Contribuir al desarrollo profesional de los agentes educativos del PMC sobre temáticas vinculadas a la extensión del tiempo pedagógico y la alfabetización de hogares con énfasis en las competencias lingüísticas, sociales, emocionales y tecnológicas.

**Específicos:**

- Brindar marcos teóricos que sustenten el análisis y la comprensión de las prácticas pedagógicas específicas del MC en escenarios complejos atendiendo problemas socioculturales e institucionales.
- Profundizar en el análisis del encuadre dentro de la transformación curricular basado en competencias para el aprendizaje de los alumnos.
- Analizar las posibilidades de alfabetización de los hogares y la participación de las familias en nuevos escenarios.
- Proponer elaboración de propuestas pedagógicas y su evaluación que respondan a la singularidad del estudiante y posibiliten aprendizajes e inclusión educativa.

**Diseño curricular/contenidos**

Diseño que integra cuatro módulos.

Módulo 1- Programa Maestro Comunitario: historiar los resultados y los desafíos

- 1.1- Las voces de los docentes involucrados y el posicionamiento inicial
- 1.2- Reconociendo logros alcanzados y desafíos pendientes
- 1.3- La intervención en lo social y pedagógico. Actores, tiempos, espacios, contextos
- 1.4- Reconfigurando actores y roles.
- 1.5- Competencias profesionales docentes del MC.

Módulo 2- Escuela, familia, comunidad. Alfabetización en hogares.

- 2.1- Intervenciones en el escenario familiar: Alfabetización en hogares
- 2.2 - Intervenciones en el escenario escolar: Programa, programación e intervención de los actores en articulación.
- 2.3- El alumno y la llegada al programa MC. ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Por qué?
- 2.4- La intervención pedagógica didáctica.
- 2.5- ¿Evaluar? ¿Qué y cómo evalúa el MC?

Módulo 3- Caja de herramientas para la orientación, acompañamiento y supervisión del MC.

- 3.1- Técnicas e instrumentos para el trabajo en territorio.
- 3.2 – Encuentros familia, docentes, especialistas: planeamiento y recepción de información.
- 3.3- Procesamiento de la información y producción.

Módulo 4- Evaluación

- 4.1- ¿Evaluar? ¿Qué y cómo evalúa el MC?
- 4.2- Evaluación de los aprendizajes en la institución escuela.
- 4.3- Evaluación de las intervenciones en territorio
- 4.4- Proyecciones.

**Destinatarios y requisitos de ingreso**

Inspectores Referentes del programa MC, directores de escuelas con maestro comunitario

**Cupos**

300 docentes. Inspectores referentes del PMC. Directores de los centros educativos con MC de todo el país

**Carga horaria detallada**

Dos encuentros presenciales 16 hs.(sábados)  
Cuatro encuentros sincrónicos 16hs.  
48 horas de producción académica

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIACENTRO  
DE FORMACIÓN  
PERMANENTE

40 hs Trabajo asincrónico en plataforma CREA
<b>Modalidad de trabajo y metodología</b>
Aportes teóricos con exposiciones de especialistas invitados: Dra. Adriana Marrero. Dra. Maria del Luján González. Dr. Alfredo Carballada. Intercambio y producción a través de la metodología de Taller. Análisis y reflexión desde aspectos pedagógicos y didácticos Trabajo virtual sincrónico y asincrónico por plataforma CREA.
<b>Actividades de evaluación</b>
Elaboración de un plan de orientación y acompañamiento a maestros comunitarios desde las dimensiones pedagógica y socio-comunitaria para el logro de aprendizajes. Evaluación sumativa y de proceso.
<b>Certificación que se otorgará</b>
Actividad de formación de 120 hs de duración – 8 créditos La acreditación del curso estará dada por la participación en las instancias sincrónicas a través de la plataforma Zoom e instancias asincrónicas en Plataforma CREA y entrega de producción final. Se establece el 80 % de participación en las actividades virtuales sincrónicas y el cumplimiento del 100 % de las actividades que se propongan en el Aula Virtual y la entrega del trabajo de campo.
<b>Cronograma</b>
<b>Encuentros presenciales 23/7 - 20/8 Sincrónicos 6/7-27/7- 3/810/8</b>
<b>Estructura de financiamiento y presupuesto</b>
Dos encuentros presenciales con presupuesto
<b>Créditos sugeridos</b>
La formación acreditará 120 horas de duración equivalente a 8 créditos.