



## ACTIVIDAD ACADÉMICA DE FORMACIÓN

### INVENTARIO DEL DESARROLLO INFANTIL. CÓMO GESTIONAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE

<b>Título de la actividad</b>
Inventario del Desarrollo Infantil. Cómo gestionar estrategias de intervención docente.
<b>Tipo de actividad</b>
Actividad de Formación
<b>Modalidad</b>
Virtual. Encuentros sincrónicos, trabajo por plataforma y trabajo de campo.
<b>Pertenencia institucional</b>
DGEIP/Inspección Nacional de Educación Inicial/Centro de Formación Permanente
<b>Responsable/s</b>
Equipo de Desarrollo Curricular: Mag. Mtra. Angelina Rodríguez y Mtra. Ana Elena Rodríguez Equipo Extensión del Tiempo y el Espacio Pedagógico: Mtra. Lorena Zuffo.
<b>Resumen de la propuesta</b>
<p>Esta actividad de formación tiene como objetivo acompañar a los supervisores en la lectura reflexiva de los reportes de INDI y en las intervenciones docentes que se pueden realizar a partir de ese análisis. Para cumplir lo planteado se planifican dos módulos de trabajo.</p> <p>En el módulo 1 se abordarán conceptualizaciones teóricas sobre el desarrollo, los aprendizajes, la evaluación y las características del instrumento INDI.</p> <p>En el módulo 2 se focalizará en la lectura de los reportes y las intervenciones pedagógicas en lengua, matemática y en el área perceptivo-motriz, así como la promoción del pensamiento científico y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se pondrá énfasis en la gestión de los supervisores desde su rol de acompañar a los docentes, con una mirada crítica e integral que coloque al niño en el centro de su proceso de aprendizaje.</p>
<b>Fundamentación/pertinencia de la acción</b>
<p>De acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación N° 18437, Art. 24, los cometidos de la Educación Inicial son: estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años; promover una educación integral que fomente la inclusión social del alumnado y desarrollar el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural (2008).</p> <p>En relación a la educación inicial, el plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 expresa que:</p> <p>Los primeros años tienen fundamental importancia en la vida de una persona, por lo que las políticas públicas deben contribuir a que todos los individuos transiten esta etapa en condiciones de bienestar, sabedores de que en esos primeros años el niño vive un fuerte desarrollo en tres dimensiones estrechamente vinculadas: el crecimiento (estatura, peso, estado nutricional), el desarrollo socioemocional (capacidad para socializar) y el desarrollo cognitivo (desde la adquisición del lenguaje hasta las destrezas de lectura y escritura) (ANEP, 2020, p. 154).</p> <p>Sobre el desarrollo en esta etapa Vásquez (2020) destaca dos hallazgos importantes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los niveles de desarrollo infantil antes de los 6 años son uno de los mejores — sino el mejor— predictor de logro académico posterior.</li></ol>



2. Ciertos grupos de niños empiezan a diferenciarse desde pequeños (más claramente luego de los 2 años) en su nivel de desarrollo, según variables sociodemográficas relevantes como el nivel socioeconómico o su grupo étnico.

En esta línea, el plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 considera a la evaluación como un componente fundamental que ha permitido, a través de la aplicación de la herramienta "Inventario Nacional de Desarrollo Infantil" (INDI), obtener información relevante sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años para potenciar las fortalezas y oportunidades en la intervención educativa.

Lo antedicho está en íntima relación con el LE1: Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, y promover aprendizajes de calidad. Para su cumplimiento se plantean como estrategias, entre otras, las siguientes:

- Profundización y extensión del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI), mediante: formación de los docentes en el uso del sistema de información correspondiente, uso de las planillas de evaluación, así como la diversificación de formatos de reportes pedagógicos de resultados a niños, familias, profesionales de la salud, entre otros.
- Elaboración de documentos de acompañamiento para intervención pedagógica en aula a partir de los resultados de evaluación referida y formación de docentes a partir de ellos y de la participación de los involucrados. (ANEP, 2020, p.132)

El desarrollo infantil, multicausal, multidimensional y con posibilidades de multidireccionalidad, se verá optimizado, en tanto que los docentes a cargo de los grupos de 3, 4 y 5 años, actúen estimulando, promoviendo y previniendo posibles desviaciones o retrasos en los aprendizajes. Es por ello, que esta actividad de formación tendrá una fuerte impronta didáctica - pedagógica de acompañamiento en la reflexión sobre las evidencias que aportan los reportes de INDI y las posibles intervenciones docentes para promover mejores oportunidades para el desarrollo integral del alumno.

**Objetivos****General:**

- Generar estrategias que posibiliten intervenciones pedagógicas- didácticas para mejorar los aprendizajes de los alumnos a partir del análisis de los resultados de INDI.

**Específicos:**

- Comprender el valor de la evaluación sistemática del desarrollo infantil temprano.
- Reflexionar sobre los aportes de los reportes de INDI para intervenir didáctica y pedagógicamente.
- Desarrollar estrategias de intervención en coherencia con las evidencias aportadas por el instrumento de evaluación.

**Lineamiento/s Estratégico/s del Plan de Desarrollo Educativo que atiende la propuesta****LE1:**

Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad.

**LE4:**

Fortalecer la gestión de los centros y promover comunidades integradas y de aprendizaje.

**LE5:**

Diseñar y establecer una política nacional docente que incluya la formación inicial, el desarrollo y la carrera profesional.



<b>Diseño curricular/contenidos</b>
<b>Módulo 1-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enfoques del desarrollo y el aprendizaje de los niños de 3 a 6 años.</li><li>- INDI como instrumento de evaluación del desarrollo.</li><li>- Reportes automáticos de INDI: nivel individual, grupal e institucional.</li></ul> <b>Módulo 2-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura y análisis de reportes emanados de la aplicación del INDI.</li><li>- Intervenciones didáctico- pedagógicas en lengua, matemática, área perceptivo motriz, promoción del pensamiento científico y fortalecimiento del desarrollo de habilidades socio emocionales.</li></ul>
<b>Destinatarios y requisitos de ingreso</b>
Inspectores de Educación Inicial y Directores de Jardines de Infantes y Escuelas con grupos de Educación Inicial y/o que participen del plan piloto INDI 2022.
<b>Cupos</b>
300 participantes. Criterios de selección: <ul style="list-style-type: none"><li>- Inspectores de Educación Inicial</li><li>- Directores de Jardines de Infantes</li><li>- Directores de escuelas con grupos de Educación Inicial</li><li>- Inspectores que tengan escuelas que participen del plan piloto INDI</li><li>- Directores de escuelas que participan en la aplicación del plan piloto INDI</li></ul>
<b>Carga horaria detallada</b>
120 horas totales. Distribuidas en dos módulos. Módulo 1: 6 hs de encuentros virtuales sincrónicos - 20 hs de actividades en plataforma CREA Módulo 2: 14 hs de encuentros virtuales sincrónicos- 40 hs de actividades en plataforma CREA. 40 hs de trabajo de campo.
<b>Modalidad de trabajo y metodología</b>
Modalidad virtual. Se desarrollarán dinámicas de construcción conceptual, socialización de producciones y análisis de casos.
<b>Actividades de evaluación</b>
Diseño de una propuesta de gestión para acompañar la intervención didáctica - pedagógica de los docentes en el aula, a partir de los reportes de INDI.
<b>Certificación que se otorgará</b>
Actividad de formación de 120 hs de duración – 8 créditos La acreditación del curso estará dada por la participación en las instancias sincrónicas a través de la plataforma Zoom e instancias asincrónicas en Plataforma CREA y entrega de producción final. Se establece el 80 % de participación en las actividades virtuales sincrónicas y el cumplimiento del 100 % de las actividades que se propongan en el Aula Virtual y la entrega del trabajo de campo.
<b>Cuerpo docente</b>
Mtra. Ana Elena Rodríguez, Mag. Mtra. Angelina Rodríguez, Mtra. Lorena Zuffo, Mtra. María Ana Ipar, Prof. Fernanda García, Mtra. Marta Reggiardo, Mtra. Ana Ofelia Pérez, Mtra. Andrea Cardellino, Mtra. Daniela Maquiera Mónica Fernández, Mtra. Susana Milesi, Mtra. Andrea Verano, Lic. Ps. Andrés Musto, Lic. Marcelo Cabillon, Lic. Ps. Alejandro Vásquez, Lic. Ps. Mayte Liz.
<b>Bibliografía básica</b>
Módulo 1:



ANEP. (2020) Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Tomo I.

Equipo de desarrollo del INDI (2020). *Guía de aplicación en aula del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para nivel 3 de Educación Inicial*. Disponible en: [indi.psico.edu.uy/maestrosas/recursos-materiales-y-productos](http://indi.psico.edu.uy/maestrosas/recursos-materiales-y-productos)

Equipo de desarrollo del INDI (2020). *Guía de aplicación en aula del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para niveles 4 y 5 de Educación Inicial*. Disponible en: [indi.psico.edu.uy/maestrosas/recursos-materiales-y-productos](http://indi.psico.edu.uy/maestrosas/recursos-materiales-y-productos)

Ley Nº 18.437 Ley General de Educación. Publicada D.O. 16 ene/009 - Nº 27654

Vásquez Echeverría, A. (Ed.) *El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación*. Capítulos 1, 4 y 5. Disponible en: <https://indi.psico.edu.uy/librovol1>

Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los 6 años.

Módulo 2:

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Grao.

Alegría, M.; Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* Vol. 11(2), May-June 2018, 100-119

Avendaño, F. y Perrone, A. (2012) "El aula. Un espacio para aprender a decir y a escuchar". ED Homosapiens

Azzerboni, D (2005): "Alfabetización ", En *Articulación entre niveles*. De la educación infantil a la escuela primaria , Buenos Aires ; Ediciones Novedades

Bronckart, J P.; Plazaola Giger, M. (2007). La transposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental. En: J.-P. Bronckart. *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Buenos Aires : Miño y Davila

Bronckart, J P. (2004) Capítulo 4 "Los géneros de textos y su contribución al desarrollo psicológico" Traducción de: Bronckart, J.P 2004, *Langages*, 153, 98- 108

Calmels, D. (2014). *El cuerpo en la escritura*. Bs.As.: Editorial Biblos

Calmels, D. Lesbegueris, M. (2013). *Juegos en el papel*. BsAs: Puerto Creativo.

Castedo, M. (2003). ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (¡Sin quedar condenado a descifrar!). En M. Castedo, A. Siro, & M. Molinari, *Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de la educación básica* (págs. 75-85). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Cuadro, A. (2015). *La Lectura y sus dificultades*. Montevideo: Grupo Magro editores, Nueva Edición.

De Podesta, M. y García, G. (2018). *Bienestar, emociones y aprendizaje. Una Visión integral de la educación emocional en la escuela*. Buenos aires: aique Educación

Dolz, J., & Gagnon, R. (2010). *El género textual: una herramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Universidad de Psicología y Ciencias de la Educación.

Furman, M. (2016). *Educación de mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico*, XI Foro Latinoamericano de Educación. Santillana.



González, A. (2013). De la sala de 5 a 1° año: articulación entre inicial y escuela primaria. Rosario: Homo Sapiens.

Goodman, K. (2010). La lectura como construcción del sentido. Lectura y vida, 37-38.  
Kaufman, A.M.; Lerner, D. (1996). Documento Transversal N° 2. Leer y aprender a leer. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.  
Ivaldi E. y Genta D. (2014). Diálogos entre grafismos, dibujo y escritura. Montevideo: Camus Ediciones  
Kaufman, A. (1998): Legalizar las lecturas no convencionales: una tarea impostergable en alfabetización inicial. En: Alfabetización temprana... ¿y después? Ed. Santillana. Buenos Aires  
Lerner, D. (2001). Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura. En D. Lerner, Leer y escribir en la escuela (1era. Reimpresión ed., págs. 38-78). México, D.F: Fondo de Cultura Económica.  
Lerner, D. (2011). El lugar de los problemas en la clase de matemática. Buenos Aires: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.

Lo Ré, C. (2019) Emociones en el jardín. Repertorio de acompañamiento para un desarrollo emocional saludable. Buenos Aires: Ediciones Puerto Creativo.

Miretti, M: La Lengua Oral en la Educación Inicial, Rosario Argentina , Homo Sapiens Edición 1998. [http://flacso.edu.uy/web/wp-content/uploads/2019/11/Educacion-inclusiva\\_WEB-1.pdf](http://flacso.edu.uy/web/wp-content/uploads/2019/11/Educacion-inclusiva_WEB-1.pdf)

Parra, C. y Saiz, I. (2012). Enseñar aritmética a los más chicos: de la exploración al dominio. Rosario: Homo Sapiens.

Pedrinaci, E. (coordinador) (2011). 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Grao.

Poggi, F. (2019). Educación emocional en la escuela. En Infancias siglo XXI- Vol. 7. Montevideo: Camus.

Resia, B. (2013). La enseñanza de los contenidos numéricos: en educación inicial: propuestas para las salas. Buenos Aires: Aique.

Riestra, D. (2006). Usos y formas de la lengua escrita. Novedades Educativas. Riestra, D. (2015). La vigencia de Saussure y la enseñanza de las lenguas. Eutomia.

Rostán, E (2018) Leer y escribir en todas las áreas del conocimiento. Montevideo: Camus

Santos Guerra, M. (2020). Educar con el corazón. Los sentimientos en la escuela. Rosario: Homo Sapiens

Tonucci, F (2017), Con Ojos maestros , “La nueva tecnología informática y la escuela, pp.111  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos\\_de\\_preguntas\\_Lectura\\_PISA\\_2009.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos_de_preguntas_Lectura_PISA_2009.pdf)

### **Cronograma**

Módulo 1: Encuentros sincrónicos: martes 5 y 19 de julio

Módulo 2: Encuentros sincrónicos: martes 26 de julio, martes 2 de agosto y sábados 13 y 20 de agosto.

Trabajo en plataforma CREA desde el 5 de julio hasta la entrega del trabajo final.