



GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

Preguntas orientadoras



Componentes

1. Diagnóstico

Recoger y analizar información a partir de producciones institucionales. Incluye el análisis de insumos situados: PEC, Herramienta de apoyo para la autoevaluación de los centros, memorias institucionales y de clase, evaluaciones internas y externas.

2. Definir el foco o los focos de intervención

A partir de las evidencias de aprendizaje se selecciona el foco o los focos sobre los que se va intervenir y se construye el problema.

3. Fundamentación

Estudiar el problema y buscar su conexión con un marco teórico de referencia que sustente las acciones para la intervención.



4. Acciones para la intervención

a) Conectar con el currículo

- Seleccionar las competencias, jerarquizar contenidos y definir metas de aprendizaje en función del problema.

Las metas: expresan un evento futuro hacia el cual dirigimos nuestro esfuerzo. Deben ser conocidas por todos. Son herramientas clave para la evaluación, por tanto deben ser medibles y verificables.

b) Pensar la evaluación

- Establecer los criterios de logro.
- Definir las herramientas e instrumentos para recoger las evidencias de aprendizaje.

c) Planificar situaciones de aprendizaje

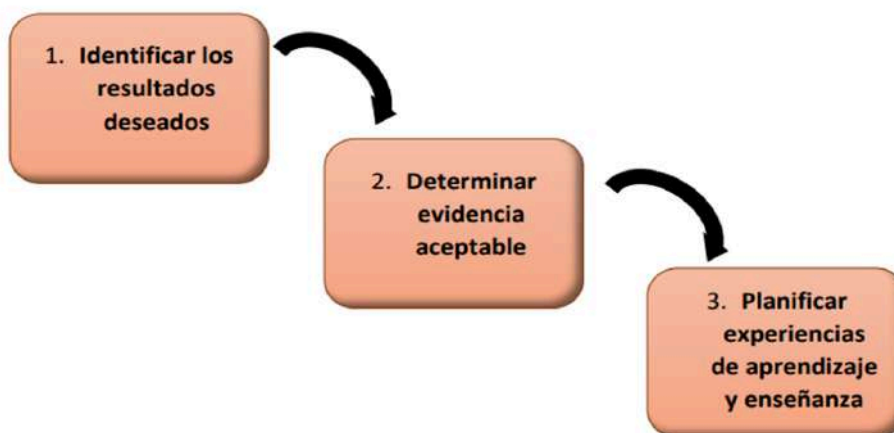
- Determinar las metodologías con las que se va a trabajar.
- Elaborar propuestas de intervención docente.
- Considerar propuestas de atención a la diversidad.
- Identificar y distribuir recursos (personales, materiales y funcionales).
- Considerar los tiempos y elaborar un cronograma.
- Asignar roles y responsabilidades.

d) Ajustar la planificación

- Revisar las acciones para la intervención a partir de las evidencias de aprendizaje recogidas.
- Replanificar en función de ellas.

Fig. 1.1

UbD: Etapas del Diseño inverso



Wiggins, G., & McTighe, J.(2005) Understanding by design .