

**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo de Educación Inicial y Primaria**

**Documento Base**  
**de**  
**Análisis Curricular**

**Año 2015**



**Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Educación Inicial y Primaria**

# **Documento Base de Análisis Curricular**

- Segunda Edición -  
- Agosto 2015 -

# ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## **CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL**

Presidente Profesor Wilson Netto Marturet  
Consejera Magister María Margarita Luaces Marischal  
Consejera Profesora Laura Motta Migliaro  
Consejera Maestra Teresita Capurro  
Consejero Profesor Néstor Pereira Castillo

## **CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Directora General Magister Irupé Buzzetti  
Consejero Maestro Héctor Florit  
Consejero electo Maestro Darby Paz  
Secretaria Docente Licenciada Mirta Frondoy  
Secretaria General Doctora Silvia Suárez  
Pro Secretaria Maestra Inspectora Alicia Milán

## **DIVISIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Inspectora Técnica Maestra Cristina González



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

Acta Ext. N°78

Res. N°63

Montevideo, 12 de agosto de 2015.

VISTO: la realización del segundo borrador del Documento Base de Análisis Curricular Agosto 2015.

CONSIDERANDO: I) que se recibieron sugerencias de Planeamiento Educativo del CODICEN, aportes de la DIEE (División de Investigación, Evaluación y Estadística) al Documento Base de Análisis Curricular, con fecha 22 de julio de 2015;

II) que se realizaron consultas al INEED (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), donde se elaboró un acuerdo para facilitar la asistencia técnica de dicho Organismo a través de la Dra. Carmen Haretche, Directora de la Unidad de Aprendizajes y Programas, quien realizará contactos con el CEIP y los equipos técnicos que se necesiten para el acompañamiento al proceso participativo que se está realizando (6 de agosto de 2015);

III) que se reunieron la Comisión Central y las Comisiones por Área de Conocimiento, para avanzar en un formato de diseño único en los perfiles de egreso, que respondan a los conceptos y criterios profundizados en el primer documento borrador.

ATENTO: a lo expuesto,

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA, RESUELVE:

1°.- Difundir el Segundo Borrador de Documento Base de Análisis Curricular Agosto 2015 como parte del proceso a finalizar en diciembre.

2°.- Comunicar al Departamento de Comunicación Social para que se publique en la página web en sustitución del primer documento elaborado y adjunto a la Circular N°62/15 de fecha 18 de junio de 2015.



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

---

3°.- Cursar oficio a la ATD a los efectos de contar con esta documentación para su discusión en la ATD Nacional, a realizarse del 17 al 21 de agosto próximo, quedando a la espera de las sugerencias pertinentes en informe escrito. Este será considerado en el trabajo de revisión en las comisiones.

4°.- Elevar al Consejo Directivo Central.

Mtra. Insp. Alicia Milán  
Pro - Secretaria

Mag. Irupé Buzzetti  
Directora General

IB/lb/mcm/jf



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

Acta N°34

Res. N°3

Gestión N°182630/2015

Montevideo, 18 de junio de 2015.

VISTO: las especificaciones de logro de aprendizajes en alumnos de 3ro. y 6to año.

CONSIDERANDO: I) la necesidad de realizar un análisis curricular en las cuatro áreas de conocimiento: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para contribuir a una convergencia en todas las aulas del país acerca de que tiene que saber un alumno de 3ro. y de 6to. año y las diferencias entre ambos ciclos: cómo aprenden a leer, escribir y calcular los niños y cómo leen, escriben y calculan para aprender a resolver problemas en todas las áreas;

II) que a seis años de un texto curricular único, Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, apropiado por el colectivo docente y revisado por la Comisión de seguimiento (Resolución N°2 – Acta Ext. N°21 de fecha 12 de diciembre de 2008 del Consejo Directivo Central) se necesita redondear este proceso con la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en un marco curricular de especificaciones en tres ciclos: inicial, tercero y sexto:

- dicho Programa estuvo realizado para que los docentes enseñen a descubrir y dominar contenidos en forma conjunta como lo explicitan las redes conceptuales que dan inicio a cada área de conocimiento,
- que los alumnos serán competentes consigo mismo (Resolución N°2 – Acta N°25 de fecha 12 de mayo de 2014 – Circular N°33/14) a partir de la apropiación de saberes desde los contenidos explicitados que construyen los conceptos;

III) que en los ejes transversales temáticos: Lengua y Matemática, se cuenta con recursos



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

bibliográficos de apoyo para el desarrollo de la enseñanza de la Lengua: Blocs de Escritura y Lectura 0, 1, 2, 3; Gramática para Maestros y Profesores del Uruguay. Angela Di Tullio y Marisa Malcuori, Glosario (conceptos del Programa que los Maestros solicitaron cómo enseñar). Estos recursos fueron elaborados por ProLee. CODICEN desde 2010 a la actualidad.

En Matemática el aporte de las plataformas adaptativas PAM para enseñar a partir del obstáculo que tuvo cada alumno/a;

IV) la convergencia a partir de coordinaciones para encontrar un horizonte común que favorezca los aprendizajes de los niños entre: cursos de Formación en Servicio, evaluaciones en línea, Contenidistas de los portales digitales, Inspección Técnica, Inspectores y docentes en general;

V) la creación en diciembre de 2014 (Resolución N°1 – Acta Ext. N°127 de fecha 3 de diciembre de 2014, complementada por Resolución N°4 – Acta N°69 de fecha 8 de diciembre de 2014 del CEIP) de una Comisión para trabajar en la elaboración acerca de qué tienen que saber los niños en tercero y sexto año para intervenir desde la enseñanza;

VI) la elección de tercero y sexto año que responde a períodos de desarrollo cognitivo que están unidos a: aprender a leer y escribir y leer y escribir para aprender a pensar. Respetar los tiempos de aprendizaje interviniendo para apoyar las trayectorias desde la enseñanza;

VII) que en un período de seis meses, se elaboraron documentos con carácter provisorio en las cuatro áreas de conocimiento que implicaron: debates en el seno de la Comisión, Coloquio político-técnico en Piriápolis, solicitud de aportes al Consejo de Formación en Educación a la FUM-TEP (Revista Quehacer Educativo);



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

VIII) que este proceso enriqueció el debate y es un punto de partida para aunar criterios pedagógicos y didácticos en cuanto a lo que saben los alumnos de 3ro. y 6to. año y lo que se piensa que deben saber en el marco del Programa de Educación Inicial y Primaria 2008.

ATENTO: a lo expuesto,

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA, RESUELVE:

1°.- Difundir los documentos borradores de las Especificaciones de Logros de Aprendizaje de 3ro. y 6to. año en las áreas de conocimiento de: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en todas las Escuelas y Colegios de todo el país.

2°.- Remitir estos documentos elevados por Inspección Técnica a: Instituto de Formación en Servicio, a la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del Consejo Directivo Central.

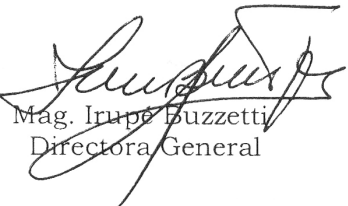
3°.- Realizar el seguimiento y monitoreo a los efectos que en el período de seis meses (diciembre de 2015) se culmine con la elaboración definitiva de los documentos.

4°.- Cursar oficio al Consejo Directivo Central solicitando la realización de un censo o muestra de aprendizajes, a efectos de brindar aportes que permitan ajustar los documentos.

5°.- Cursar oficio a la Federación Uruguaya de Magisterio a efectos de recabar su opinión y solicitar a la Asamblea Técnico Docente la inclusión de los documentos en la próxima ATD Nacional.

6°.- Comunicar al Departamento de Comunicación Social, incluir en la página web del Organismo y pase a la Inspección Técnica a sus efectos.

  
Dra. Silvia Suárez  
Secretaria General

  
Mag. Irupe Buzzetti  
Directora General

jf/mcm



# Introducción

Primera Edición - Junio 2015

*"El currículo estructura un escenario básico que influye en las orientaciones y los márgenes de acción de los docentes y estudiantes: ordena recorridos, selecciona experiencias posibles, define y distribuye las grandes divisiones del saber y de la experiencia formativa..."\**

En este marco, las especificaciones y/o expectativas de logro definidas en forma participativa y por consensos buscan mejorar la comunicación, coordinación y articulación de las acciones de los diferentes actores educativos en torno al marco normativo curricular de la educación primaria. (Programa 2008)

Se entiende por especificaciones y/o expectativas de logro como una forma de expresar los requerimientos básicos de aprendizaje que plantea un diseño curricular y a los que deberían acceder todos los alumnos al culminar una etapa o ciclo formativo como modo de garantizar la igualdad de oportunidades ante el conocimiento en una sociedad democrática.

En el marco del enfoque conceptual del Programa 2008, considerar expectativas de logro implica traducir estos requerimientos básicos de aprendizajes a través de la jerarquización de aquellos contenidos por áreas en 3ro.y 6to.grado que permitan dar cuenta de las trayectorias formativas de avance conceptual que debería recorrer todo alumno.

Estas trayectorias aparecen organizadas en el Programa en forma secuenciada y recursiva de 3 años a 6to.grado a partir de contenidos curriculares y redes conceptuales, asegurando así la continuidad, ampliación y profundidad de los saberes a circular en las aulas.

En este Documento de Análisis Curricular se inicia cada área de conocimiento con los objetivos generales de área como marco orientador que las vincula directamente a los fines generales del Programa, lo que da unidad y coherencia al proceso formativo de la educación primaria. Y además, tanto los objetivos generales como los ejes conceptuales estructuradores de las áreas son el punto de partida para la construcción de sentido y significado de los contenidos, trayectorias formativas y expectativas de logro.

Este Documento fue elaborado a partir de numerosos debates, disensos y consensos. Es de carácter provisorio ya que está previsto su seguimiento y monitoreo bajo la responsabilidad de la Comisión coordinadora de Análisis Curricular, a los efectos de contar a diciembre 2015 con la finalización del proceso de elaboración.

---

\* Ineed. Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay 2014, Pág. 18.

# Introducción

Segunda Edición - Agosto 2015

En fecha 30 de de julio de 2015, se realiza una reunión convocada por el Consejo de Educación Inicial y Primaria con la participación de la Comisión coordinadora de análisis curricular, los coordinadores de las cuatro comisiones de áreas de conocimiento, varios integrantes de las diferentes comisiones provenientes del cuerpo inspectivo, del Instituto de Formación en Servicio, de PAEPU, del Departamento de Evaluación de Aprendizajes (CODICEN) y maestros representantes de ATD y FUM.

El Consejero Mro. Héctor Florit y la Inspectora Nacional de Educación Especial Carmen Castellanos han participado de este proceso desde su inicio como referentes permanentes.

En esta reunión se difundieron las sugerencias que realizó la División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN(documento del 22 de julio de 2015) y se planteó la necesidad de continuar el trabajo y unificar un formato de diseño homogéneo donde se visualicen claramente en cada área de conocimiento los conceptos y contenidos a enseñar y los correspondientes perfiles de salida a 3er grado y perfiles de salida a 6to.grado.

Si bien las áreas de Matemática y Lenguas ya habían construido consensos a junio 2015 registradas en el primer borrador, es de destacar en este segundo borrador los avances establecidos en la elaboración de los perfiles a partir de la reconsideración de conceptos y contenidos priorizados por las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En esta elaboración de perfiles de egreso que se están elaborando a los efectos de asegurar la continuidad educativa en el sistema de educación básica, en acuerdo con CODICEN estamos presentando los aspectos correspondientes a los saberes en las diferentes áreas de conocimiento. Los aspectos acordados de formación de ciudadanía están contemplados en el Programa 2008 del CEIP en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales denominado "Construcción de ciudadanía" y los referentes a aspectos socio-emocionales se encuentran en proceso de elaboración no obstante que los mismos ya están considerados en diferentes áreas de conocimiento programático.

*Inspectora Técnica Mtra. Cristina González*

*Jefe Dpto. Planificación y Programación Curricular Mtra. Lic. Verónica Verges*

# Área del Conocimiento de Lenguas

## Objetivos Generales<sup>1</sup>

- Desarrollar la capacidad discursiva para comprender y producir textos orales y escritos en distintos contextos y situaciones comunicativas, para facilitar su inserción social.
- Reflexionar sobre la importancia del lenguaje (la lengua oral y la lengua escrita) para un desarrollo autónomo, comprometido con las estructuras intelectuales, afectivas y éticas del sujeto.
- Promover el desarrollo de la lengua oral propiciando situaciones que permitan desarrollar su acervo lingüístico en lengua oral y escrita.
- Favorecer la apropiación de la lengua escrita para adquirir conocimiento y comunicarse.
- Sensibilizar en el texto literario, promoviendo la educación estética, como forma de liberar el pensamiento.
- Generar el conocimiento progresivo de estructuras gramaticales para entender la complejidad de la lengua y para facilitar la adquisición de nuevas variedades (entre ellas el registro escrito).
- Ampliar el vocabulario de uso y enseñar nuevas estructuras sintácticas para comunicarse con adecuación a diferentes contextos.

---

<sup>1</sup> Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 52

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>ORALIDAD</b>		
<b>Uso del código</b> El habla: con adecuada dicción y entonación.	Utilizar un registro formal en contexto escolar.	Adecuar el registro a la situación comunicativa.
<b>Aspectos pragmáticos</b> Textos adecuados a la situación de enunciación.	Hablar espontáneamente con iniciativa verbal sostenida. Mantener la temática. Respetar turnos de habla. Escuchar atentamente. Explicar, narrar, opinar y describir.	Elaborar un discurso pertinente y cohesivo.  Escuchar críticamente. Exponer, argumentar.
<b>LECTURA</b>		
<b>Literal</b> Lectura que da información explícita del texto.	Reconocer elementos básicos de la situación de enunciación: quién, a quién, qué, donde, cuándo. Identificar el tópico del texto. Lograr fluidez en la lectura. Comprender como se presenta la información en cuadros sinópticos, mapas y planos.	Identificar la información puntual en los textos. Reconocer la progresión temática: tema-rema.  Lograr lectura expresiva. Analizar diferentes gráficos, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
<b>Implícito local</b> Lectura inferencial a nivel párrafo, enunciado, frase.	Reconocer el tema del párrafo o del enunciado. Ubicar el contexto situacional.	Relacionar la información y elaborar preguntas.
<b>Implícito global</b> Lectura inferencial: del mensaje global del texto.	Reconocer la intencionalidad narrativa, argumentativa y explicativa. Localizar información en un lugar del texto. Reconocer el mensaje implícito del autor.	Relacionar información utilizando inferencias textuales y lógicas. Formular conclusiones.
<b>Crítico</b> Intertextual: Establece relaciones de sentido entre el contenido de textos generando opiniones.	Establecer comparaciones entre dos textos. Buscar información a partir de palabras claves en formato papel y/o digital.	Emitir opinión sobre la información leída. Seleccionar y jerarquizar información en diferentes formatos. Realizar lectura hipertextual.

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er</sup>. grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to</sup>. grado</b>
<b>ESCRITURA</b>		
<b>Uso del código</b>	Producir textos usando el código alfabético. Escribir con adecuada segmentación de las palabras, sin omisiones y utilizando el punto y aparte. Usar en forma apropiada las mayúsculas. Elaborar cuadros sinópticos y mapas semánticos sobre diferentes tópicos. Lograr conciencia ortográfica.	Lograr la escritura ortográfica y legible en cursiva e imprenta. Reconocer y usar adecuadamente los signos de puntuación. Elaborar gráficos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales en formato papel y digital.
<b>Aspectos pragmáticos</b> Textos adecuados a la situación de enunciación.	Desarrollar una secuencia acorde a la intención que atienda a alguna de estas marcas características: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantener un tópico (coherencia,) con vocabulario adecuado al tema y al destinatario.</li> </ul> Elementos de cohesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usar algunos conectores</li> <li>- usar sinónimos (sustitución nominal)</li> <li>- presencia de adjetivos (vocablo)</li> <li>- Respetar la concordancia verbal y nominal.</li> </ul>	Desarrollar adecuada organización textual según la intencionalidad: textos que explican, persuaden o narran (estructura, marcadores particulares). Usar elementos de cohesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de conectores</li> <li>- uso de pronombres</li> <li>- presencia de adjetivos (preposicional y oración subordinada) conjugaciones verbales. Usar "giros de lenguaje".</li> </ul>

**Recursos didácticos disponibles** (elaborados por ProLEE, CODICEN)

- Blocs de Escritura y Lectura 0, 1, 2, 3;
- Gramática para maestros y profesores del Uruguay, de Angela Di Tullio y Marisa Malcuori;
- Glosario



# Área del Conocimiento Matemático

## Objetivos Generales<sup>2</sup>

- Desarrollar un pensamiento matemático para poder interpretar críticamente la realidad, actuar sobre ella y modificarla.
- Construir un conocimiento matemático a través de la apropiación de los conceptos y sus relaciones.
- Lograr que los alumnos conjeturen, construyan argumentos, modelicen, analicen la pertinencia de los resultados obtenidos y logren comunicar los procesos y razonamientos realizados.

---

<sup>2</sup> Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 67

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>NUMERACIÓN - NATURALES</b>		
<p><b>Representaciones:</b> producción de escrituras numéricas e interpretación de las mismas.</p>	<p>Identificar y emplear números naturales de hasta cuatro cifras en registro oral y escrito.</p> <p>Reconocer y producir escrituras equivalentes para un mismo número.</p>	<p>Interpretar, registrar y comunicar números naturales de cualquier número de cifras en registro oral y escrito.</p> <p>Argumentar sobre equivalencia de distintas representaciones de un número.</p>
<p><b>Valor posicional:</b> valor y lugar de cada cifra.</p>	<p>Identificar el valor posicional y absoluto de las cifras de un número.</p> <p>Considerar el valor posicional de un número natural en situaciones de cálculo.</p>	<p>Apelar al valor posicional para argumentar en situaciones de cálculo y comparación de cantidades.</p>
<p><b>Regularidades:</b> de la serie numérica oral y escrita. Regularidades en números primos, pares, múltiplos, divisores, divisibilidad.</p>	<p>Reconocer y utilizar regularidades del Sistema de Numeración Decimal como apoyo para la representación numérica y el cálculo.</p>	<p>Resolver situaciones que impliquen las relaciones entre múltiplos y divisores. Resolver problemas que impliquen el uso de criterios de divisibilidad. Identificar regularidades y establecer generalizaciones de corte algebraico.</p>
<p><b>Conteo:</b> recitado, correspondencia biunívoca, cardinalización. <b>Organización de los datos.</b></p>	<p>Seleccionar y utilizar estrategias de conteo en la resolución de distintas situaciones. Contar una colección de dos en dos, de tres en tres, de 10 en 10, etc.</p>	<p>Organizar datos para el conteo. Usar estrategias que faciliten el conteo de grandes cantidades</p> <p>Establecer generalizaciones de corte algebraico en situaciones de conteo.</p>
<p><b>Relación de orden:</b> mayor-menor-igual, anterior-siguiente, número inserto en un intervalo (entre).</p>	<p>Comparar y ordenar números naturales de varias cifras como estrategia de resolución de distintas situaciones.</p>	<p>Ubicar números en la recta numérica. Justificar la relación de orden en función del valor posicional.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>NUMERACIÓN - NATURALES</b>		
<b>Composición y descomposición:</b> aditiva, multiplicativa.	Componer o descomponer números aditiva y multiplicativamente generando escrituras equivalentes como estrategia de resolución en situaciones de cálculo.	Producir explicaciones que se basen en el análisis de las operaciones subyacentes a las escrituras numéricas.  Usar descomposiciones aditivas y multiplicativas en la resolución de distintas situaciones.
<b>NUMERACIÓN - RACIONAL</b>		
<b>Representaciones: Expresiones decimales y fraccionarias:</b> escrituras equivalentes, interpretación. Representaciones gráfica y numérica. Relaciones entre representaciones.	Interpretar, registrar y comunicar una cantidad mayor o menor que la unidad en representaciones: gráfica, decimal, fraccionaria.  Identificar escrituras fraccionarias equivalentes.  Resolver situaciones que apelen a la fracción como cociente de números enteros.	Elegir la representación más adecuada en función del problema a resolver.  Argumentar sobre la equivalencia de distintas representaciones: fracción-fracción, decimal-decimal, fracción-decimal, fracción-gráfica y decimal-gráfica. El número mixto como otra representación posible.  Resolver problemas en los que las relaciones entre las partes y entre las partes y el todo puedan expresarse utilizando fracciones.
<b>Valor posicional:</b> valor y lugar de cada cifra, inclusión de los órdenes, agrupamiento.	Reconocer el valor y el lugar de cada cifra.  Considerar el valor posicional en situaciones de cálculo.	Argumentar sobre el valor posicional ante situaciones de comparación y cálculo.
<b>Relación de orden:</b> mayor-menor, número inserto en un intervalo (entre). Densidad.	Comparar y ordenar expresiones decimales y fraccionarias.	Comparar e intercalar fracciones y/o expresiones decimales entre naturales consecutivos, entre fracciones y entre expresiones decimales.

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>NUMERACIÓN - RACIONAL</b>		
<b>Composición y descomposición:</b> aditiva, multiplicativa.	Componer la unidad, aditiva o multiplicativamente, a partir de medios, cuartos, octavos, décimos en situaciones con representaciones gráficas, fraccionaria y decimal.  Usar la relación entre el número de partes y el tamaño de las partes en la resolución de situaciones.	Componer numéricamente una cantidad a partir de fracciones mayores y menores que la unidad de igual o distinto denominador.
<b>OPERACIONES</b>		
<b>Relaciones entre sus términos</b>	Resolver situaciones de cálculo apelando a la modificación de los resultados de suma y resta en función de la variación de sus términos.	Resolver situaciones de cálculo apelando a la modificación de los resultados de las cuatro operaciones en función de la variación de uno o más de sus términos.
<b>Relaciones entre operaciones</b>	Resolver situaciones en las que la variación del lugar de la incógnita permita Identificar la relación entre la suma y la resta.	Resolver situaciones problemas en las que la variación del lugar de la incógnita permita Identificar la relación entre la multiplicación y la división.
<b>Propiedades y sus relaciones</b>	Utilizar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación respecto a la adición en la resolución de cálculos.	Identificar las propiedades de las operaciones conmutativa y asociativa de la suma y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación con respecto a la adición en situaciones de cálculo pensado o algorítmico.

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>OPERACIONES</b>		
<b>Cálculo: estrategias personales de cálculo; algoritmos convencionales</b>	<p>Resolver situaciones de cálculo pensado, algorítmico, exacto, aproximado y con calculadora, utilizando estrategias personales o algoritmos convencionales con números naturales.</p> <p>Repartir en forma exhaustiva y equitativa una cantidad y el resto que resulta de esa situación.</p>	<p>Resolver situaciones de cálculo pensado, algorítmico, exacto, aproximado y con calculadora, utilizando estrategias personales o algoritmos convencionales con números naturales y racionales.</p>
<b>Proporcionalidad</b> Directa Coeficiente de proporcionalidad Representaciones (Tablas, cuadros, gráficos). Porcentaje como caso particular de proporcionalidad.	<p>Resolver situaciones de proporcionalidad directa, en relación con los datos disponibles.</p>	<p>Resolver situaciones de proporcionalidad directa, en relación con los datos, haciendo uso de distintas representaciones.</p> <p>Identificar la constante de proporcionalidad para resolver distintas situaciones.</p> <p>Resolver situaciones de porcentaje mayores o menores que 100, de aumento, descuento.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>GEOMETRIA</b>		
<p><b>Figuras planas:</b> polígonos y no polígonos. Propiedades. Relaciones inter e intra figurales.</p> <p><b>Figuras espaciales:</b> poliedros y no poliedros. Propiedades. Relaciones inter e intra figurales.</p>	<p>Reconocer y reproducir figuras geométricas del plano y del espacio en función de sus características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n<sup>o</sup> de lados y vértices</li> <li>- congruencia de lados</li> </ul> <p>Identificar propiedades comunes y no comunes en la comparación de figuras</p> <p>Describir figuras en función de sus características.</p> <p>Realizar construcciones sencillas utilizando distintos instrumentos geométricos, soporte físico y virtual.</p>	<p>Describir, comparar y clasificar figuras en función de distintas propiedades y representaciones.</p> <p>Identificar propiedades comunes a distintas figuras.</p> <p>Producir e interpretar desarrollos planos.</p> <p>Construir y/o copiar figuras a partir de sus propiedades utilizando distintos instrumentos geométricos, soporte físico y virtual.</p> <p>Argumentar sobre la pertinencia de las construcciones en función de las propiedades usadas.</p>
<b>MAGNITUDES Y MEDIDAS</b>		
<p>Medida y unidades de Medida</p> <p>Magnitudes: longitud, capacidad, peso, volumen, amplitud angular</p> <p>Estimación. Equivalencia.</p>	<p>Comparar y ordenar cantidades de magnitud (longitud, peso capacidad) para resolver distintas situaciones, por comparación directa o utilizando una unidad convencional o no convencional y fracciones de la misma.</p> <p>Expresar la medida de una cantidad en distintas unidades.</p> <p>Estimar cantidades de magnitud.</p>	<p>Comparar y ordenar distintas cantidades de magnitud (longitud, peso, capacidad, superficie, amplitud angular) para resolver situaciones utilizando una unidad convencional o no convencional y fracciones de la misma.</p> <p>Expresar la medida de una cantidad en distintas unidades justificando la equivalencia entre las mismas.</p> <p>Argumentar sobre la pertinencia de procedimientos que permitan calcular áreas, perímetros y volúmenes.</p> <p>Estimar cantidades de magnitud</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>PROBABILIDAD</b>		
El número como expresión de probabilidad.  Suceso seguro, posible, imposible	Reconocer sucesos seguros, posibles e imposibles.	Identificar la fracción que expresa la probabilidad de un suceso.  Determinar la equiprobabilidad o no de los sucesos.
<b>ALGEBRA</b>		
Secuencias y patrones aritméticos		Identificar regularidades y establecer generalizaciones de corte algebraico en contexto aritmético y geométrico.

### **Recursos didácticos disponibles**

- Plataformas adaptativas PAM



# Área del Conocimiento de la Naturaleza

## Objetivos Generales<sup>3</sup>

- Enseñar saberes científicos que permitan construir explicaciones provisorias y reflexionar sobre el medio natural diverso, dinámico y cambiante.
- Reconocer la no neutralidad de los conocimientos científicos y su vinculación con la construcción de una visión sistémica del mundo.
- Enseñar a reflexionar sobre la actividad científica como producción humana, histórica e ideológica.
- Valorar las metodologías científicas en la producción del conocimiento a través de la introducción en el aula de la observación, la secuencia de experimentación, los modelos de representación y los materiales de divulgación.

---

<sup>3</sup> Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 91

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS VIVOS (BIOLOGÍA)</b>		
<p><b>Interacciones en los ecosistemas</b> Ecosistemas acuáticos y terrestres. Adaptaciones de animales y plantas al medio.</p> <p>Las asociaciones biológicas interespecíficas. Las relaciones intraespecíficas.</p> <p>El equilibrio del ecosistema como resultado de una compleja evolución.</p>	<p><i>Reconocer</i> las características de los ecosistemas acuáticos y terrestres e identificar las adaptaciones de animales y plantas en ellos. <i>Realizar</i> exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos y el ambiente, <i>formular</i> comparaciones y <i>brindar</i> explicaciones sobre un fenómeno.</p> <p><i>Tomar</i> decisiones a favor del cuidado del medio ambiente.</p>	<p><i>Describir</i> las características de los ecosistemas acuáticos y terrestres, <i>caracterizar</i> y <i>diferenciar</i> las asociaciones biológicas inter e intraespecíficas. <i>Realizar</i> exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos y el ambiente, <i>formular</i> comparaciones, <i>brindar</i> explicaciones sobre un fenómeno y justificar sus afirmaciones en datos empíricos o teóricos. <i>Identificar</i> las causas y consecuencias de las alteraciones de los ecosistemas. <i>Participar</i> en la preservación y recuperación del equilibrio ecológico.</p>
<p><b>Unidad y diversidad de los seres vivos</b> Características anatómicas generales de los animales y plantas.</p> <p>El nivel de organización ecosistémico.</p> <p>El nivel de organización celular.</p> <p>El nivel de organización molecular: el ADN.</p>	<p><i>Reconocer</i> las características generales de los animales y plantas. <i>Identificar</i> los órganos de las plantas y relacionarlos con sus funciones.</p>	<p><i>Reconocer</i> las diferencias entre los niveles de organización de los seres vivos (células, tejidos, órganos, sistemas y/o aparatos, organismos, poblaciones y ecosistemas).</p> <p><i>Clasificar</i> los seres vivos aplicando diferentes criterios.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS VIVOS (BIOLOGÍA)</b>		
<p><b>Las funciones vitales: Nutrición-Relación-Reproducción</b></p> <p>Las relaciones entre crecimiento, desarrollo, nutrición y cuidado del cuerpo.</p> <p>La nutrición autótrofa. Los órganos de la planta y sus funciones.</p> <p>La nutrición heterótrofa. El hombre como ser omnívoro.</p> <p>Los nutrientes orgánicos e inorgánicos esenciales para el buen funcionamiento del organismo.</p> <p>Órganos de los sentidos en el hombre, comparación con otros animales.</p> <p>Estructuras locomotoras en los diversos ambientes.</p> <p>Las modalidades para la reproducción.</p> <p>El origen de la vida humana. La fecundación y gestación del embrión humano. El parto.</p> <p>Las características de las células reproductoras.</p>	<p><i>Relacionar</i> nutrición, crecimiento y desarrollo.</p> <p><i>Clasificar</i> alimentos y diferenciarlos de los nutrientes.</p> <p><i>Identificar</i> los diferentes tipos de dieta de heterótrofos asociados a características anatómicas y ambientales.</p> <p><i>Relacionar</i> las estructuras locomotoras y los órganos de los sentidos con los diversos ambientes. Iniciar sencillas explicaciones.</p> <p>Reconocer diferentes modalidades de reproducción sexual y asexual en plantas y animales.</p>	<p><i>Relacionar y comparar</i> las funciones que desempeñan los aparatos y/o sistemas, en las diferentes funciones de los seres vivos.</p> <p><i>Explicar</i> las transformaciones fisicoquímicas de los alimentos, y el transporte de los nutrientes hacia la célula y de los desechos metabólicos hacia el exterior.</p> <p><i>Caracterizar y explicar</i> los procesos de fecundación, gestación y desarrollo humano</p>

Conceptos y contenidos programáticos vinculados	Perfil de egreso 3 <sup>er</sup> . grado	Perfil de egreso 6 <sup>to</sup> . grado
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS VIVOS (BIOLOGÍA)</b>		
<p><b>El ambiente y la salud</b> La vacunación como prevención de enfermedades. Los cuidados de la piel. La salud visual y auditiva.</p> <p>La dieta cariogénica y no cariogénica. Los alimentos orgánicos. Los microorganismos. La protección de flora y fauna. La zoonosis. Las adicciones.</p> <p>El sistema de regulación y coordinación: el sistema nervioso. La función de recreación, descanso, sueño y vigilia en el funcionamiento del sistema nervioso.</p>	<p><i>Conocer y desarrollar acciones que promuevan hábitos saludables relacionados a la higiene, vacunación, prevención de enfermedades y la dieta saludable.</i> <i>Identificar</i> algunos nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del organismo.</p> <p><i>Desarrollar</i> habilidades relacionadas con la indagación científica: <i>identificar</i> problemas, <i>plantear</i> preguntas, <i>seleccionar</i> información, <i>organizar</i> e <i>interpretar</i> datos para <i>comunicar</i> resultados.</p> <p><i>Observar</i> cualitativa y cuantitativamente y <i>realizar</i> experimentos que controlen una variable, usando instrumentos y aparatos sencillos (lupas y pinzas), atendiendo a normas de seguridad.</p> <p><i>Leer y escribir</i> textos descriptivos sencillos, continuos y discontinuos en diferentes soportes.</p>	<p><i>Conocer y valorar</i> la relevancia de factores como el descanso, la recreación y el no consumo de sustancias adictivas en la preservación de la salud y desarrollar acciones que promuevan hábitos saludables.</p> <p><i>Desarrollar</i> habilidades relacionadas con la indagación científica, especialmente <i>formular</i> y poner a prueba hipótesis, <i>explicar</i> y <i>argumentar</i> conclusiones.</p> <p><i>Diseñar</i> experimentos sencillos en los que se controlen variables, a partir de las hipótesis elaboradas, empleando aparatos e instrumentos sencillos y respetando normas de seguridad.</p> <p><i>Leer y escribir</i> textos descriptivos, explicativos y argumentativos, en diferentes formatos.</p> <p><i>Describir y analizar</i> las relaciones entre datos mediante representaciones gráficas.</p>

Conceptos y contenidos programáticos vinculados	Perfil de egreso 3 <sup>er.</sup> grado	Perfil de egreso 6 <sup>to.</sup> grado
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS MATERIALES (QUÍMICA-FÍSICA)</b>		
<p><b>Propiedades y transformaciones de la materia</b></p> <p>Los estados de agregación de la materia. Los cambios de estado de la materia.</p> <p>Mezclas heterogéneas. Las soluciones líquidas.</p> <p>Las propiedades intensivas de diferentes sustancias.</p> <p>Los efectos de la temperatura en la solubilidad.</p> <p>El agua y sus propiedades.</p> <p>Las soluciones gaseosas.</p> <p>El modelo corpuscular de la materia.</p> <p>El principio de conservación de la masa.</p>	<p><i>Identificar</i> los cambios físicos de la materia a partir de sus propiedades organolépticas</p> <p><i>Identificar y ejemplificar</i> algunos agentes capaces de <i>provocar</i> el cambio en las sustancias.</p> <p><i>Ordenar y jerarquizar</i> evidencias en situaciones cotidianas referidas a diferentes tipos de mezclas.</p> <p><i>Utilizar</i> métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas</p> <p><i>Realizar</i> observaciones cualitativas y cuantitativas con un uso adecuado de instrumentos y aparatos sencillos.</p> <p><i>Diseñar</i> sencillas exploraciones a partir de las hipótesis elaboradas en las que controlan por lo menos una variable y <i>comunicar</i> resultados en diferentes soportes o formatos.</p> <p><i>Contrastar y relacionar</i> las ideas a partir de la lectura y escritura de textos descriptivos, continuos y discontinuos.</p>	<p><i>Identificar y ejemplificar</i> los cambios físicos y químicos de la materia, utilizando el modelo corpuscular.</p> <p><i>Comparar</i> cambios e identificar lo que se conserva.</p> <p><i>Ordenar y jerarquizar</i> evidencias relacionadas a las propiedades y las transformaciones de la materia, elaborando registros en diversos formatos.</p> <p><i>Clasificar</i> sustancias, mezclas y cambios en base a diferentes criterios.</p> <p><i>Diseñar</i> dispositivos que permitan separar mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> <p><i>Interpretar y explicar</i> las evidencias apelando a modelos científicos.</p> <p><i>Reconocer</i> variables, <i>interpretar</i> y <i>controlar</i> su grado de incidencia en la situación o fenómeno observable.</p> <p><i>Construir</i> y <i>asociar</i> ideas a partir de la lectura y escritura de textos y diseños experimentales.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS MATERIALES (QUÍMICA-FÍSICA)</b>		
<p><b>Energía y sus interacciones</b>  Los buenos y malos conductores de la energía térmica.</p> <p>Los cambios de temperatura producidos por distintos procesos.</p> <p>La temperatura y su medición.</p> <p>La energía interna de los sistemas.</p> <p>La energía y su conservación.  La transferencia de energía por calor.</p> <p>La diferencia entre calor, temperatura y sensación térmica.</p> <p>La energía y la corriente eléctrica.</p>	<p><i>Comparar y clasificar</i> distintos materiales considerando su comportamiento ante diferentes agentes, basándose en evidencias observacionales.</p> <p><i>Identificar</i> procesos en los que se produce cambios de temperatura.</p> <p><i>Exponer</i> sus ideas mediante sencillos textos descriptivos, para lo cual incorporan vocabulario específico.</p>	<p><i>Predecir</i> los cambios que ocurrirían en un sistema por transferencia de energía térmica, basado en su comportamiento corpuscular.</p> <p><i>Identificar</i> situaciones en las que se transforme la energía en seres vivos y sistemas materiales.</p> <p><i>Diferenciar</i> los conceptos de calor, temperatura y sensación térmica.</p> <p><i>Representar</i> las situaciones físicas que se estudian en diferentes formatos: dibujos, tablas, gráficos, diagramas, etc.</p> <p><i>Producir</i> textos explicativos y/o argumentativos, utilizando vocabulario científico.</p>
<p><b>Interacción entre los cuerpos</b>  Las fuerzas de contacto y las fuerzas a distancia.</p> <p>Los cambios en el movimiento.</p> <p>Las ondas luminosas y las ondas sonoras.  La relación entre fuerza y movimiento.</p>	<p><i>Describir</i> efectos de la interacción de objetos relacionados con la aplicación de fuerzas.</p> <p><i>Realizar</i> representaciones sencillas respecto al movimiento.</p>	<p><i>Identificar y describir</i> algunos efectos de la interacción de objetos relacionados con la fuerza, el movimiento, la luz, el sonido, la electricidad y el calor.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO (GEOLOGÍA-ASTRONOMÍA-FÍSICA)</b>		
<p><b>Interacciones y cambio: suelo, agua y tiempo atmosférico</b></p> <p>La dinámica de aguas superficiales y subterráneas. Las consecuencias en el relieve.</p> <p>Los elementos del tiempo atmosférico y su influencia en el relieve. La relación tiempo atmosférico-estaciones. El ciclo hidrológico.</p> <p>Las aguas superficiales: océanos y glaciares.</p> <p>Los acuíferos en Uruguay y América.</p> <p>La diversidad climática en el sistema Tierra y su relación con el relieve y la radiación solar.</p> <p>Los procesos geodinámicos en la formación del suelo.</p> <p>El tiempo geológico. Las eras geológicas. Los fósiles.</p> <p>La expansión del fondo oceánico. La tectónica de placas: sismicidad y vulcanismo.</p>	<p><i>Reconocer</i> las acciones del agua y las consecuencias sobre el paisaje a través de observaciones directas (salidas de campo) e indirectas (fotografías, maquetas, modelos y mapas).</p> <p><i>Identificar, relacionar y comparar</i> elementos del tiempo atmosférico como temperatura, precipitaciones, vientos.</p> <p><i>Reconocer</i> la influencia de las acciones humanas en las modificaciones del paisaje.</p> <p><i>Proponer</i> dispositivos sencillos que representen la acción del tiempo y de las precipitaciones como agentes de cambios en el paisaje.</p>	<p><i>Reconocer</i> los cambios de estado en el ciclo hidrológico y su relación con la energía solar.</p> <p><i>Identificar</i> las condiciones atmosféricas que caracterizan el tiempo meteorológico (temperatura, humedad, precipitaciones, vientos, presión atmosférica). <i>Comprender</i> los mecanismos básicos de la previsión meteorológica.</p> <p><i>Relacionar</i> los cambios en la superficie terrestre con los movimientos de masas y estructuras, y el origen de la energía que produce esos cambios.</p> <p><i>Reconocer</i> la fragmentación de la corteza terrestre formando las placas tectónicas. <i>Explicar y modelizar</i> los fenómenos de vulcanismo, terremotos, maremotos y tsunamis en relación con el movimiento de las placas tectónicas. <i>Reconocer e interpretar</i> el papel de las hipótesis, de las evidencias y de los argumentos en la formulación de teorías científicas para explicar fenómenos naturales.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO (GEOLOGÍA-ASTRONOMÍA-FÍSICA)</b>		
<p><b>Sistema: Sol-Tierra-Luna</b> La radiación proveniente del sol: visible, infrarroja, ultravioleta.</p> <p>La relación de la sombra y altura del Sol a lo largo del año. Las diferencias térmicas diarias.</p> <p>El sistema Tierra-Sol. La duración del día y la noche según las estaciones.</p> <p>La traslación de la Tierra. El ciclo de las estaciones.</p> <p>La variación del lugar de salida y puesta del sol a lo largo del año.</p> <p>La representación del sistema solar (en especial, la Tierra).</p> <p>La inclinación del eje terrestre.</p> <p>Los modelos geocéntrico y heliocéntrico.</p> <p>El sistema Sol-Tierra-Luna.</p> <p>El sistema Universo. Los componentes e interacciones. Las galaxias.</p> <p>Las teorías de origen y evolución del Universo.</p>	<p><i>Identificar y caracterizar</i> algunas de las radiaciones solares y sus efectos.</p> <p><i>Relacionar</i> la ocurrencia del día y la noche con el movimiento de rotación de la Tierra y la interacción con la luz solar a través del uso de representaciones y modelos.</p> <p><i>Comprender</i> la relación entre el movimiento de traslación de la Tierra, y las estaciones del año.</p> <p><i>Comparar</i> la duración de los períodos iluminados del día en las diferentes estaciones, mediante la observación directa y la interpretación de diferentes registros.</p> <p><i>Interpretar y manipular</i> representaciones sencillas de las interacciones en el sistema Sol-Tierra.</p>	<p><i>Interpretar</i> diferentes formas de representar la Tierra y los sistemas (solar, Sol-Tierra-Luna, Tierra-Luna) y explicar los fenómenos determinados por las interacciones en esos sistemas.</p> <p><i>Relacionar</i> la inclinación del eje de rotación de la Tierra con las diferencias de radiación solar durante la traslación.</p> <p><i>Interpretar</i> fenómenos observables: fases de la luna, eclipses, estaciones, sucesión del día - noche utilizando conocimiento astronómico y físico.</p> <p><i>Comprender</i> las discusiones acerca del origen del universo, la formación del sistema solar y las galaxias.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>MACROCONCEPTO ORGANIZADOR: SISTEMAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO (GEOLOGÍA-ASTRONOMÍA-FÍSICA)</b>		
<p><b>La luz y los objetos</b> La luz y los objetos.</p> <p>El espectro solar visible.</p> <p>Los cuerpos luminosos: naturales y artificiales. Incandescentes y luminiscentes.</p> <p>El espectro electromagnético.</p> <p>La composición y la descomposición de la luz.</p> <p>La reflexión especular y difusa. La refracción de la luz.</p>	<p><i>Observar, comparar y establecer</i> diferencias entre sombras producidas por distintos cuerpos.</p> <p><i>Identificar, caracterizar y clasificar</i> cuerpos según su comportamiento ante la luz.</p> <p><i>Describir</i> situaciones cotidianas en que la luz se dispersa y relacionar causa-efecto.</p> <p><i>Realizar e interpretar</i> observaciones y registros sistemáticos.</p> <p><i>Interpretar</i> formas sencillas de representar información desde soportes gráficos, escritos, tics.</p>	<p><i>Caracterizar</i> radiaciones visibles e invisibles del espectro solar y ejemplificar el uso tecnológico en algunas de ellas.</p> <p><i>Identificar</i> en imágenes los fenómenos de reflexión, refracción y absorción de la luz visible.</p> <p><i>Interpretar y producir</i> gráficos, cuadros comparativos, mapas.</p> <p><i>Explicar y argumentar</i> usando datos y evidencias.</p> <p><i>Usar</i> instrumentos y <i>realizar</i> mediciones.</p>



---

---

# Área del Conocimiento Social

---

---

## Objetivos Generales<sup>4</sup>

- Contribuir a la formación de un ciudadano crítico, responsable, autónomo en el marco de los Derechos Humanos.
- Enseñar a actuar con independencia de criterio y juicio crítico para analizar hechos, acciones y opiniones; desarrollando actitudes de respeto y valoración hacia otras culturas y de solidaridad con individuos y minorías marginadas.
- Construir normas de convivencia, respeto por las diferencias, cooperación, solidaridad y participación en la vida democrática.
- Potenciar la formación de un **sujeto situado** con una identidad nacional y latinoamericana.

---

<sup>4</sup> Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 107

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>HISTORIA</b>		
<p><b>Pueblos originarios</b> La población indígena en la Cuenca del Plata. Las culturas indígenas americanas en la actualidad.</p>	<p>Reconocer las características y la diversidad de las diferentes culturas de los pueblos originarios.</p>	<p>Comparar las características de los diferentes grupos culturales. Valorar el aporte de las culturas de los pueblos originarios a la construcción de la diversidad cultural americana.</p>
<p><b>Familias</b> La familia a través del tiempo. La simultaneidad de la familia de hoy en distintas culturas: costumbres y tradiciones.</p>	<p>Reconocer la diversidad de las configuraciones familiares.</p>	<p>Valorar la diversidad de las configuraciones familiares. Identificar y comprender los cambios y permanencias de las configuraciones familiares.</p>
<p><b>Revoluciones políticas</b> La Revolución en Hispanoamérica y en el Río de la Plata. El Proyecto Artiguista.</p>	<p><i>(no hay contenidos programáticos antes de 5<sup>to.</sup>)</i></p>	<p>Identificar y comprender a los distintos grupos sociales que producen la Revolución. Reconocer las causas que explican la Revolución a través de distintas versiones historiográficas. Conocer las características del Proyecto Artiguista.</p>
<p><b>Cambios económicos y sociales</b> La primera modernización. La segunda modernización y las reformas batllistas.</p>	<p><i>(no hay contenidos programáticos antes de 4<sup>to.</sup>)</i></p>	<p>Identificar los factores que provocan la modernización. Conocer las transformaciones que producen los procesos de modernización y su impacto en la sociedad.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>GEOGRAFÍA</b>		
<p><b>Bien ambiental</b>  Los recursos naturales.  El uso responsable de bienes ambientales.  La protección de los recursos edáficos e hídricos.  La geopolítica de los recursos ambientales.</p>	<p>Reconocer los recursos naturales y ambientales.  Diferenciar los distintos recursos.  Manifestar actitudes de protección de los recursos naturales.</p>	<p>Relacionar la importancia de los recursos naturales/ ambientales con el uso que realizan las sociedades.  Promover su conservación y cuidado.</p>
<p><b>Tecnología</b>  Las tecnologías en la transformación de las actividades agrícolas nacionales.  Las innovaciones tecnológicas y su incidencia en el mundo laboral.</p>	<p>Reconocer la presencia de la tecnología en las actividades productivas.</p>	<p>Relacionar la incidencia de las tecnologías en el mundo del trabajo.</p>
<p><b>Circuito productivo</b>  Las actividades productivas en el departamento.  La agricultura: monocultivo y policultivo.  El comercio en Uruguay: modelos de distribución y consumo.  El comercio en América.  Las características del comercio a escala mundial.</p>	<p>Identificar las fases del circuito productivo y sus relaciones.  Reconocer los diferentes sujetos que participan en las actividades productivas.</p>	<p>Describir las características de las diferentes fases.  Establecer relaciones explicativas entre las diferentes fases del circuito productivo.</p>
<p><b>Migración</b>  La población en el Uruguay. La composición y estructura. Los movimientos migratorios internos.  La diversidad étnica y cultural de las poblaciones americanas.  La dinámica de la movilidad regional. Los movimientos migratorios internacionales.  La dinámica del crecimiento de la población mundial.</p>	<p>Identificar las causas de los movimientos migratorios.  Reconocer los impactos provocados en las sociedades por los movimientos migratorios.</p>	<p>Comparar composición, estructura y distribución de la población en Uruguay y en América.  Explicar los factores que provocan los movimientos migratorios.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>GEOGRAFÍA</b>		
<p><b>Espacios urbanos y rurales</b>  Los vínculos urbanos-rurales en nuestro país.  Las distintas formas de urbanización y de ruralidad.  El crecimiento urbano y las problemáticas ambientales: metrópolis, conurbación y megalópolis.</p>	<p>Describir y comparar las características del espacio rural y del espacio urbano.  Identificar relaciones entre lo rural y lo urbano.</p>	<p>Explicar los vínculos de los espacios urbanos y rurales.  Reconocer las múltiples problemáticas asociadas al crecimiento urbano.</p>
<p><b>Relaciones internacionales</b>  Del espacio global al Uruguay.  Las relaciones internacionales.  Mundialización.  Globalización.  Las empresas multinacionales y mercados internacionales.  Los medios de comunicación y transporte.  Las desigualdades entre los países del mundo.</p>	<p><i>(no hay contenidos programáticos antes de 5<sup>to.</sup>)</i></p>	<p>Identificar las características de la globalización y Reconocer sus efectos.  Distinguir entre globalización y mundialización.  Comparar e Identificar las desigualdades entre los países del mundo.</p>

<b>Conceptos y contenidos programáticos vinculados</b>	<b>Perfil de egreso 3<sup>er.</sup> grado</b>	<b>Perfil de egreso 6<sup>to.</sup> grado</b>
<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>		
<p><b>Convivencia</b> Las condiciones que posibilitan y obstaculizan la convivencia. El posicionamiento frente al conflicto. La opinión personal y la de los otros. Las actitudes violentas en diferentes grupos sociales: la familia, grupo de pares, el deporte.</p>	<p>Reconocer las condiciones que posibilitan la convivencia y reflexionar sobre el poder de la palabra.</p>	<p>Reconocer y considerar múltiples perspectivas. Usar estrategias para negociar y resolver problemas.</p>
<p><b>Género</b> La identidad de género: los estereotipos sociales, tradiciones y rupturas. El trabajo y el género.</p>	<p>Distinguir y comprender las desigualdades de género. Reflexionar sobre estereotipos, desnaturalizando desigualdades.</p>	<p>Comprender cómo se configuran en las diferentes sociedades las diferencias de género. Apreciar la importancia de la participación equitativa en la vida familiar, económica, social, y cultural.</p>
<p><b>Derechos</b> El niño como sujeto de derechos. Los Derechos Humanos como conquista.</p>	<p>Conocer los Derechos Humanos y reflexionan sobre su importancia. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad.</p>	<p>Identificar y valorar los Derechos Humanos como una construcción cultural.</p>
<p><b>Democracia</b> La participación política y el sistema democrático. El gobierno departamental. El gobierno y el Estado.</p>	<p>Conocer el funcionamiento del gobierno departamental.</p>	<p>Formular interrogantes vinculadas a la idea de democracia. Conocer y comparar distintas formas de gobierno. Reconocer las diferentes dimensiones de la democracia: social y política.</p>
<p><b>Patrimonio cultural</b> Las distintas manifestaciones de la diversidad cultural. Las distintas valoraciones del patrimonio cultural.</p>	<p><i>(no hay contenidos programáticos antes de 4<sup>to.</sup>)</i></p>	<p>Reconocer la existencia de la diversidad cultural. Respetar las manifestaciones de las distintas culturas.</p>

## **Recursos didácticos disponibles**

En Ciencias Sociales existen diversidad de recursos relacionados con la intencionalidad docente. A continuación se enumeran algunos de ellos:

- Textos escolares que permitan el manejo de distintas fuentes.
- Recursos virtuales diversos
- Visitas virtuales a museos
- Documentos históricos
- Películas y animaciones
- Imágenes y fotografías

## Participantes en el proceso de elaboración del Documento Base de Análisis Curricular

### **Integración de la Comisión del Área de Conocimiento de Lenguas**

- Coordinadora Mtra. Milka Shannon Inspectora General del CEIP
- Mtras. Lourdes Pérez y Elisa Davyt, Instituto de Formación en Servicio y PAEPU
- Mtra. Contenidista Magdalena Lallo, Dpto. Ceibal-Tecnología Educativa
- Mtras. Ana Sosa y Andrea Savio, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Mtro. Carlos Casaretto, ATD
- Mtra. Graciela Souza, FUM
- Mtra. Lilián Etcheverry, Inspectora de Zona

### **Integración de la Comisión de Área de Conocimiento Matemático**

- Coordinadora Mtra. Rosa Lezué, Inspección Nacional Educación Inicial
- Mtras. Mercedes Laborde y Liliana Pazos, Instituto de Formación en Servicio y PAEPU
- Mtra. Contenidista Esther Moleri, Portal Uruguay Educa
- Mtra. Mercedes Villalba, Representante de los equipos Técnicos de la División de Investigación Sectorial de Planificación y Evaluación Educativa del CO.DI.CEN.

### **Integración de la Comisión del Área de Conocimiento de la Naturaleza**

- Coordinadora Mtra. Inspectora Nacional de Escuelas de Práctica Silvia Ciffone
- Mtra. Gloria García, Inspectora General
- Mtra. Dithel Tomasso, Inspectora de Zona
- Mtra. Susana Piatti, Inspectora de Zona
- Prof. Marcela Armúa, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Prof. Dinorah Rodríguez y Mtra. Sylvia Porta, Instituto de Formación en Servicio y PAEPU
- Mtra. Directora Mónica Parodi, Portales Uruguay Educa y Ceibal

### **Integración de la Comisión de Área de Conocimiento Social**

- Coordinadora Mtra. Edith Coitinho, Inspectora General del CEIP
- Mtra. Nelly Fernández Inspectora General
- Mtra. Mary Uviedo, Inspección Técnica
- Mtra. Elina Rostán, Instituto de Formación en Servicio
- Mtra. Margarita Presno, PAEPU
- Mtra. Graciela Loureiro, Coordinadora Evaluación,
- Mtra. Gabriela Salsamendi, Integrante del Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN

## **Equipo de Coordinación de los grupos de Análisis Curricular**

- Inspectora Técnica, Mtra. Cristina González
- Secretaria Docente, Mtra. Miriam Díaz y Lic. Mirta Frondoy
- Pro Secretaria, Mtra. Inspectora Alicia Milán
- Jefa del Departamento de Planificación y Programación Curricular, Mtra. Lic. Verónica Verges

---

---

---

# Sumario

Resoluciones del Consejo de Educación Inicial y Primaria .....	3
Introducción - Primera Edición .....	9
Introducción - Segunda Edición .....	10
Área del Conocimiento de Lenguas .....	11
Área del Conocimiento Matemático .....	15
Área del Conocimiento de la Naturaleza.....	23
Área del Conocimiento Social .....	33
Participantes en el proceso de elaboración del Documento Base de Análisis Curricular.....	39
Sumario.....	41





